# KVALITETSRAPPORT FOR FOLKESKOLERNE

## HOLBÆK KOMMUNE - SKOLERAPPORTER

## UDARBEJDET I SKOLEÅRET 2019/20

Fagcenter for Læring & Trivsel

Holbæk Kommune
LÆRING OG TRIVSEL

## Samlet indholdsfortegnelse

**Område Katrinedal** ..... Side **2**

**Område Kildedam** ..... Side **18**

**Område Skovvejen** ..... Side **36**

**Område Holbæk By** ..... Side **53**

**Holbæk 10. klassecenter** ..... Side **70**

# Indholdsfortegnelse - Katrinedalskolen


Kort om Katrinedalskolen ... 3

Indledning ... 4

Resultatoplysninger ... 5

Karaktergennemsnit, bundne prøvefag, 9. klasse ... 5

Gennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomisk reference, 9. klasse ... 6

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske referencer, 9. kl. Katrinedal, Svinninge Skole – pr. prøvefag. 3 år ... 7

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske referencer, 9. kl., Katrinedal, Tuse Skole – pr. prøvefag. 3 år ... 8

Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse ... 8

Nationale test ... 9

Overgang til ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse ... 11

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse - ... 11

Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse ... 12

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse ... 12

Trivsel ... 13

Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin) ... 13

Differentierede indikatorer, gennemsnit for de sidste 2 år - kommune og landsplan ... 13

Trivsel, differentierede indikatorer – Gislinge Skole, 4.-9.klasse, 2018/19 ... 14

Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, afd. Gislinge, 4.-9.kl. ... 14

Trivsel, differentierede indikatorer - Svinninge Skole, 4.-9.klasse, 2018/19 ... 15

Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, afd. Svinninge, 4.-9.kl ... 15

Trivsel, differentierede indikatorer - Tuse Skole, 4.-9.klasse, 2018/19 ... 15

Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Tuse Skole, 4.-9.kl. ... 15

Trivsel, differentierede indikatorer - Udby Skole, 4.-9.klasse, 2016/17 ... 16

Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Udby Skole, 4.-9.kl. ... 16

Skolens arbejde med trivsel på baggrund af national trivselsmåling ... 16

Skolen i lokalsamfundet – varieret, inspirerende skoledag ... 16

Skolebestyrelsens udtalelse ... 17

# Katrinedalskolen

## Skoleleder, område Katrinedal - Ib Krogh.

| | |
|---|---|
| **Gislinge Skole, område Katrinedal**<br><br>Skolevej 4, 4532 Gislinge.<br><br>Pædagogisk leder: Maj Dresler Hansen.<br>Pædagogisk leder (SFO): Katja Jensen. | **Svinninge Skole, område Katrinedal**<br><br>Hovedgaden 76F, 4520 Svinninge.<br><br>Pædagogiske ledere: Vivi B. Borello, Mette Szkopek.<br>Pædagogisk leder (SFO): Vakant. |
| **Tuse Skole, område Katrinedal**<br><br>Tuse Byvej 2, 4300 Holbæk.<br><br>Pædagogiske ledere: Kirsten Staxen, Palle Lykke Spånhede.<br>Pædagogisk leder (SFO): Jette Kjær Jørgensen. | **Udby Skole, område Katrinedal**<br><br>Udbyvej 42, 4300 Holbæk.<br><br>Pædagogiske leder: Dorthe Kold Thomsen.<br>Pædagogisk leder (SFO): Jette Kjær Jørgensen. |

| Skole | Elevtal* | Årgange |
|---|---|---|
| **Katrinedalskolen** | **1279** | |
| Afdeling Gislinge | 170 | 0.-6. klasse |
| Afdeling Svinninge | 368 | 0.-9. klasse |
| Afdeling Tuse | 647 | 0. -9.klasse |
| Afdeling Udby | 94 | 0. -6.klasse |

*Elevtal trukket i administrationssystemet Tabulex TEA pr. 4. december 2019 (inklusiv specialelever).

## Kort om Katrinedalskolen

Område Katrinedal består af fire skoler i hhv. Gislinge, Svinninge, Tuse og Udby. Skolerne i Gislinge, Svinninge og Tuse er alle udskolingsskoler, og skolen i Udby har elever til og med 6.klasse.

### Professionelle læringsfællesskaber – PLF

Med udgangspunkt i nationale, kommunale og lokale mål arbejder alle skolens medarbejdere og ledere på at styrke elevernes trivsel og læring. De tager kollektivt ansvar for elevernes

udbytte af undervisningen. Lærere, pædagoger og pædagogiske ledere arbejder med reflekterende og professionelt undersøgende metoder. Alle medarbejdere er med i team hvor forberedelse, udvikling og opgaver prioriteres og planlægges.

### Inkluderende læringsmiljøer

På alle skoler i område Katrinedal er der vedvarende fokus på arbejdet med inkluderende læringsmiljøer.

'Spiregruppen' på Gislinge skole er et internt skoletilbud målrettet elever med behov for særlig tilrettelagt undervisning.[1] Den primære målgruppe er normalt begavede elever med sociale og følelsesmæssige udfordringer.

Svinninge skole omfatter specialklasserække (I- klasser) med særlig tilrettelagt undervisning for normalt begavede børn med faglige, sociale og følelsesmæssige udfordringer (f.eks. børn med ADHD og/eller autismespektrumforstyrrelse). Alle børn er tilknyttet almenklasser i Svinninge, hvor eleverne i størst mulig udstrækning deltager i almen-undervisningen.

Tuse skole omfatter ligeledes specialtilbud (fleksible hold) for elever med behov for særlig tilrettelagt undervisning. Undervisningen på et fleksibelt hold varetages af personale, som er i stand til at skabe struktur og rammer for det sociale liv og sikre en høj grad af forudsigelighed. Afdelingen har desuden tilbud (fagligt løft) til elever med angstproblematikker og/eller skolevægring.

På Udby skole undervises ca. 40 elever med vidtgående tale- og sprogvanskeligheder. Tilbuddet er etableret i samarbejde med PPR i Holbæk og benyttes af elever fra alle kommunens folkeskoler. Målgruppen er normaltbegavede børn i indskoling og mellemtrin, hvorefter eleverne udsluses til almenskolen på afd. Udby eller respektive områder.

## Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj. Rapporten skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungerer som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporter henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter.

Kvalitetsrapporten består af en hovedrapport, som udgør kommunedelen samt fem skole-rapporter som er samlet til en 'skoledel'.

Udvalget for Børn og Skole har besluttet, at der i rapporten i 2019-20, udover det obligatoriske indhold, skal fokuseres på følgende to temaer på skoleniveau:

- Skolen i lokalsamfundet
- Elev- og forældreinddragelse.

De to temaer er en del af Kommunalbestyrelses arbejdsprogram 2020 "Fælles om folkeskolen".

[1] (jf. Lov om Folkeskolen § 20.2 og bekendtgørelsen om iværksættelse af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand).

## Resultatoplysninger

## Karaktergennemsnit, bundne prøvefag, 9. klasse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Karaktergennemsnit i henholdsvis dansk, matematik og alle bundne prøver er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

**Formål**

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

### Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse

Kommunale og nationale resultater omfatter folkeskoleelever i almenskoler inkl. specialklasser over en 3-årig periode.

### Karaktergennemsnit i bundne prøvefag - pr. skole, 9. kl., 2018-19

| Institution | Institutionstype | Karaktergennemsnit | Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver |
|---|---|---|---|
| Katrinedalskolen, afdeling Svinninge | Folkeskoler | 5,5 | 60 |
| Katrinedalskolen, afdeling Tuse | Folkeskoler | 6,4 | 60 |

**Afgrænsninger i figuren**

| | |
|---|---|
| Skoleår: | 2018/2019. |
| Kommune: | Holbæk. |
| Institutionstype: | Folkeskoler. |
| Klassetype: | Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser. |
| Prøveform: | Bundne prøvefag. |
| Klassetrin: | 9. klasse |
| Institution: | Katrinedalskolen, afdeling Svinninge, Katrinedalskolen, afdeling Tuse. |

**Note 1**: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.
**Note 2**: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

### Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse - kommune og landsplan

Holbæk

| Skoleår | Karaktergennemsnit | Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver |
|---|---|---|
| 2016/2017 | 6,5 | 506 |
| 2017/2018 | 6,3 | 526 |
| 2018/2019 | 6,3 | 470 |

Landsplan

| Skoleår | Karaktergennemsnit, hele landet | Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver, hele landet |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 2016/2017 | 7,0 | 43.517 |
| 2017/2018 | 6,9 | 42.731 |
| 2018/2019 | 7,0 | 44.463 |

**Afgrænsninger i figuren**

| | |
|---|---|
| Skoleår: | 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 |
| Kommune: | Holbæk |
| Institutionstype: | Folkeskoler |
| Klassetype: | Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser |
| Prøveform: | Bundne prøvefag |
| Klassetrin: | 9. klasse |
| Institution: | Alle |

**Note 1**: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.
**Note 2**: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Gennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomisk reference, 9. klasse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

### Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen.

### Om socioøkonomisk reference

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

### Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige,

at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

## Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. kl. - 3 år

| | | Skoleår | | | Skoleår | | | Skoleår | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2018/2019 | | | 2017/2018 | | | 2016/2017 | | |
| **Institution** | **Afdeling** | **Karakter-gennemsnit** | **Socioøk. reference** | **Forskel** | **Karaktergennemsnit** | **Socioøk. reference** | **Forskel** | **Karakter-gennem-snit** | **Socioøk. reference** | **Forskel** |
| **Katrinedalskolen** | **Katrinedalskolen, afdeling Svinninge** | 5,5 | 6,3 | -0,8* | 5,2 | 6,0 | -0,8* | 6,4 | 6,7 | -0,3 |
| | **Katrinedalskolen, afdeling Tuse** | 6,4 | 6,7 | -0,3 | 6,8 | 6,9 | -0,1 | 6,6 | 6,8 | -0,2 |

**Afgrænsninger i tabellen**

| | |
|---|---|
| Skoleår: | 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 |
| Kommune: | Holbæk |
| Afdelingstype: | Folkeskoler |
| Klassetrin: | 9. klasse |
| Prøveform: | Bundne prøvefag |
| Afdeling: | Katrinedalskolen, afdeling Svinninge, Katrinedalskolen, afdeling Tuse. |

**Note 1**: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.
**Note 2**: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.
**Note 3**: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).
**Note 4**: Institution angiver institutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.
**Note 5**: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.
**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre.

## Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske referencer, 9. kl. Katrinedal, Svinninge Skole – pr. prøvefag. 3 år

| | | Skoleår | | | Skoleår | | | Skoleår | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2018/2019 | | | 2017/2018 | | | 2016/2017 | | |
| **Fag** | **Fagdiciplin** | **Karakter-gennem-snit** | **Socioøk. reference** | **Forskel** | **Karakter-gennem-snit** | **Socioøk. reference** | **Forskel** | **Karakter-gennem-snit** | **Socioøk. reference** | **Forskel** |
| **Dansk** | **Læsning** | 4,5 | 5,3 | -0,8* | 4,6 | 5,0 | -0,4 | 5,9 | 6,1 | -0,2 |
| | **Mundtlig** | 7,4 | 7,4 | 0,0 | 6,9 | 7,0 | -0,1 | 7,4 | 7,6 | -0,2 |
| | **Retskrivning** | 4,8 | 5,9 | -1,1* | 5,1 | 5,7 | -0,6 | 6,1 | 6,6 | -0,5 |
| | **Skriftlig** | 5,3 | 5,9 | -0,6 | 3,4 | 5,4 | -2* | 6,6 | 6,3 | 0,3 |
| **Engelsk** | **Mundtlig** | 6,7 | 7,1 | -0,4 | 6,3 | 6,9 | -0,6 | 7,2 | 7,4 | -0,2 |
| **Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi** | **Praktisk/mundtlig** | 5,4 | 6,6 | -1,2* | 5,3 | 6,4 | -1,1* | 5,6 | 6,7 | -1,1* |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Matematik** | **Matematik med hjælpemidler** | 5,4 | 6,5 | -1,1* | 4,9 | 5,9 | -1* | 6,3 | 6,4 | -0,1 |
| | **Matematik uden hjælpemidler** | 4,8 | 6,1 | -1,3* | 5,1 | 6,0 | -0,9* | 6,6 | 6,7 | -0,1 |
| **Gennemsnit** | | 5,5 | 6,3 | -0,8* | 5,2 | 6,0 | -0,8* | 6,4 | 6,7 | -0,3 |

## Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske referencer, 9. kl., Katrinedal, Tuse Skole – pr. prøvefag. 3 år

| | | Skoleår | | | Skoleår | | | Skoleår | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2018/2019 | | | 2017/2018 | | | 2016/2017 | | |
| **Fag** | **Fagdiciplin** | **Karakter-gennem-snit** | **Socioøk. reference** | **Forskel** | **Karakter-gennem-snit** | **Socioøk. reference** | **Forskel** | **Karakter-gennem-snit** | **Socioøk. reference** | **Forskel** |
| **Dansk** | **Læsning** | 4,8 | 5,5 | -0,7* | 6,2 | 6,1 | 0,1 | 5,7 | 6,0 | -0,3 |
| | **Mundtlig** | 8,2 | 7,8 | 0,4 | 7,8 | 7,8 | 0,0 | 8,5 | 7,9 | 0,6 |
| | **Retskrivning** | 6,0 | 6,4 | -0,4 | 6,5 | 6,7 | -0,2 | 6,7 | 6,7 | 0,0 |
| | **Skriftlig** | 4,8 | 6,1 | -1,3* | 7,7 | 6,5 | 1,2* | 6,7 | 6,2 | 0,5 |
| **Engelsk** | **Mundtlig** | 7,7 | 7,6 | 0,1 | 7,4 | 7,7 | -0,3 | 7,9 | 7,7 | 0,2 |
| **Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi** | **Praktisk/mundtlig** | 7,2 | 7,1 | 0,1 | 6,6 | 7,2 | -0,6 | 5,8 | 6,8 | -1* |
| **Matematik** | **Matematik med hjælpemidler** | 6,5 | 6,8 | -0,3 | 6,2 | 6,9 | -0,7* | 5,7 | 6,3 | -0,6 |
| | **Matematik uden hjælpemidler** | 6,5 | 6,6 | -0,1 | 6,4 | 6,8 | -0,4 | 5,8 | 6,5 | -0,7* |
| **Gennemsnit** | | 6,4 | 6,7 | -0,3 | 6,8 | 6,9 | -0,1 | 6,6 | 6,8 | -0,2 |

**Afgrænsninger i tabellerne**

| | |
|---|---|
| Skoleår: | 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 |
| Kommune: | Holbæk |
| Afdelingstype: | Folkeskoler |
| Klassetrin: | 9. klasse |
| Prøveform: | Bundne prøvefag |

**Note 1**: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.
**Note 2**: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.
**Note 3**: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).
**Note 4**: Institution angiver institutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.
**Note 5**: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.
**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

## Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasseårgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

**Formål**
Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne, der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

Resultaterne omfatter elever i folkeskolens almen- og specialklasser over en 3-årig periode. Bemærk: For skoleåret 2018/19 indgår ikke –fuldt årgangsdelte elever. Denne gruppe var ikke mulig at medtage i datatrækket for skoleårene 16-17 og 17-18, hvorfor de ikke indgår. Den procentvise andel for Holbæk Kommune og på landsplan er også angivet.

**Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, pr. skole, 9. kl.**

**Katrinedalskolen – 3 år**

| Institution | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---|---|---|
| Svinninge Skole | 86,9 % | 78,3 % | 86,9 % |
| Tuse Skole | 91,9 % | 89,3 % | 85,9 % |
| Holbæk Kommune | 87,1 % | 82,2 % | 85,3 % |
| Hele landet | 89,4 % | 91,2 % | 91,4 % |

**Afgrænsninger i figuren**

| | |
|---|---|
| Skoleår: | 2016/2017, 2017/18, 2018/2019 |
| Kommune: | Holbæk |
| Institutionstype: | Folkeskoler |
| Klassetype: | Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser. |
| Klassetrin: | 9. klasse |
| Institution: | Katrinedalskolen, afdeling Svinninge, Katrinedalskolen, afdeling Tuse |
| Bedømmelsesform: | Afgangsprøve. |

**Note 1**: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.
Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.
**Note 2**: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Nationale test

**Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten**
Resultaterne fra de obligatoriske nationale test skal indgå som indikator i kvalitetsrapportens samlede vurdering af skolernes faglige niveau.

De konkrete resultater må ikke gengives i kvalitetsrapporten, da testresultaterne er fortrolige, jf. folkeskoleloven § 55 b. Det må dog gerne fremgå, om de kommunale og nationale

resultatmål er indfriet eller ej, og om det kommunale gennemsnitsresultat er højere eller lavere end foregående år, så vidt formuleringerne ikke kan bruges til at rangordne skoler og kommuner.

**Formål**
Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om mindst 80 pct. af eleverne er gode til at læse og regne i de nationale test.
De nationale mål er at:

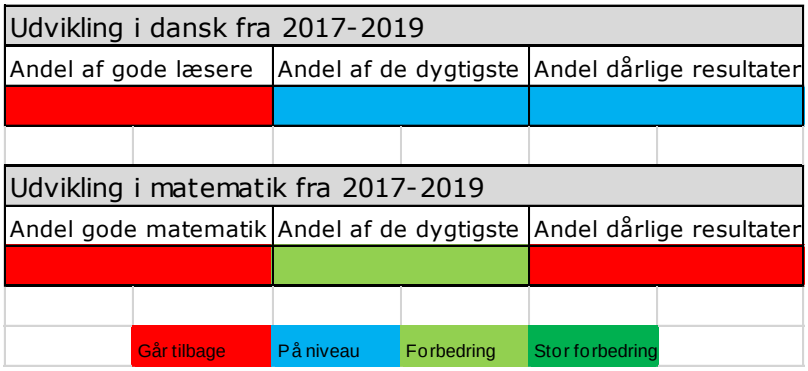
- Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne.
- Antallet af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik skal reduceres år for år- uanset social faglig baggrund

Der findes ti obligatoriske nationale test. Oversigten nedenfor viser, på hvilke klassetrin og i hvilke fag de obligatoriske test gennemføres til og med skoleåret 16/17.

| **Fag og klassetrin** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dansk, læsning | X | | x | | x | | x |
| Matematik | | x | | | x | | x |
| Engelsk | | | x | | | x | |
| Fysik/kemi | | | | | | | x |
| Biologi | | | | | | | (x) |
| Geografi | | | | | | | (x) |

Fra skoleåret 2017/18 er der indført obligatorisk national test i matematik 8.klasse og engelsk 4.klasse. Derudover er testene i 8.klasse i biologi og geografi blevet frivillige.

Herunder gengives udviklingen af det samlede resultat i de nationale test i læsning og matematik fra 2017 til 2019 for Katrinedalsskolen.[1]




[1] Tabellen viser blandt andet, at der procentvis er blevet færre gode læsere (2., 4., 6. og 8.klasse). Den procentvise andel af elever, der har dårlige resultater i læsning (2., 4., 6. og 8.klasse) er uændret. Der er altså den samme procentsats af elever, der har dårlige resultater i læsning fra 2017 til 2019.

## Overgang til ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

### Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af en ungdoms-årgang skal have mindst en ungdomsuddannelse.

## Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse - Katrinedalskolen

### 2018

| Overgange til uddannelser pct | Column Labels | | |
|---|---|---|---|
| Row Labels | Gymnasiale uddannelser | Erhvervsfaglige uddannelser | Grand Total |
| Katrinedalskolen, afdeling Svinninge | 18,3 % | 13,3 % | 31,7 % |
| Katrinedalskolen, afdeling Tuse | 32,4 % | 8,1 % | 40,5 % |

| | |
|---|---|
| Fra-uddannelse.1 Hovedområde | 9. klasse |
| Afgangsart | All |
| statusTidspunkt | 3 |
| Fra-institution.Institutionstype | Folkeskoler |
| Fra-institution.Kommune | Holbæk |
| Tællingsår | 2018 |

### 2017

| Overgange til uddannelser pct | Column Labels | | |
|---|---|---|---|
| Row Labels | Gymnasiale uddannelser | Erhvervsfaglige uddannelser | Grand Total |
| Katrinedalskolen, afdeling Svinninge | 24,6 % | 9,8 % | 37,7 % |
| Katrinedalskolen, afdeling Tuse | 37,3 % | | 41,3 % |

| | |
|---|---|
| Fra-uddannelse.1 Hovedområde | 9. klasse |
| Afgangsart | All |
| statusTidspunkt | 3 |
| Fra-institution.Institutionstype | Folkeskoler |
| Fra-institution.Kommune | Holbæk |
| Tællingsår | 2017 |

| | 2017 | 2018 |
|---|---|---|
| Gennemsnit, Holbæk | 41,8 % | 40,8 % |
| Gennemsnit, Landsplan | 46,2 % | 46,0 % |

| | |
|---|---|
| Kommune | All |
| Fra-uddannelse.1 Hovedområde | 9. klasse |
| Afgangsart | All |
| statusTidspunkt | 3 |
| Til-uddannelse.1 Hovedområde | (Multiple Items) |
| Fra-institution.Institutionstype | Folkeskoler |

**Note 1**: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.
**Note 2**: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.
**Datakilde**: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1836.aspx. Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre.

## Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

### Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af en ungdoms-årgang skal have mindst en ungdomsuddannelse.

## Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse

### 2017

| Overgange til uddannelser pct | Column Labels | | |
|---|---|---|---|
| Row Labels | Gymnasiale uddannelser | Erhvervsfaglige uddannelser | Grand Total |
| Katrinedalskolen, afdeling Svinninge | | 60,7 % | 26,2 % | 88,5 % |
| Katrinedalskolen, afdeling Tuse | | 70,7 % | 14,7 % | 85,3 % |

| | |
|---|---|
| Fra-uddannelse.1 Hovedområde | 9. klasse |
| Afgangsart | All |
| statusTidspunkt | 15 |
| Fra-institution.Institutionstype | Folkeskoler |
| Fra-institution.Kommune | Holbæk |
| Tællingsår | 2017 |

### 2016

| Overgange til uddannelser pct | Column Labels | | |
|---|---|---|---|
| Row Labels | Gymnasiale uddannelser | Erhvervsfaglige uddannelser | Grand Total |
| Katrinedalskolen, afdeling Svinninge | | 61,8 % | 29,1 % | 96,4 % |
| Katrinedalskolen, afdeling Tuse | | 68,3 % | 22,2 % | 93,7 % |

| | |
|---|---|
| Fra-uddannelse.1 Hovedområde | 9. klasse |
| Afgangsart | All |
| statusTidspunkt | 15 |
| Fra-institution.Institutionstype | Folkeskoler |
| Fra-institution.Kommune | Holbæk |
| Tællingsår | 2016 |

| | 2016 | 2017 |
|---|---|---|
| Gennemsnit, Holbæk | 90,8 % | 89,5 % |
| Gennemsnit, Landsplan | 91,5 % | 89,9 % |

| | A | B |
|---|---|---|
| 1 | Kommune | All |
| 2 | Fra-uddannelse.1 Hovedområde | 9. klasse |
| 3 | Afgangsart | All |
| 4 | statusTidspunkt | 15 |
| 5 | Til-uddannelse.1 Hovedområde | (Multiple Items) |
| 6 | Fra-institution.Institutionstype | Folkeskoler |

**Note 1**: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.
**Note 2**: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.
**Datakilde**: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1836.aspx. Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre.

## Trivsel

Det er et nationalt mål for folkeskolen, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. Fra foråret 2015 har Undervisningsministeriet stillet et digitalt redskab til rådighed, samtidig med at der er kommet nationale måltal for elevtrivsel. Det er obligatorisk for alle folkeskoler at foretage trivselsmålinger.

Eleverne i 0.-3. klasse svarer på 20 spørgsmål om deres trivsel, mens eleverne i 4.-9. klasse svarer på 40 spørgsmål om deres trivsel.

De tilbagevendende målinger af elevernes trivsel udgør et grundlag for, at kommune og skoler kan arbejde systematisk med trivsel og undervisningsmiljø på baggrund af data, som kan sammenlignes med data for hele landet, og hvor den enkelte skole (og kommunen) vil kunne følge sin egen udvikling år for år. Der er ikke differentierede indikatorer for trivsel for 0-3.klassetrin. De fremgår derfor ikke i kvalitetsrapporten.

## Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin)

### Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten

Elevernes trivsel præsenteres i fem indikatorer: Faglig trivsel, social trivsel, støtte og inspiration, ro og orden samt generel skoletrivsel.

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

De fire differentierede indikatorer og den samlede trivselsindikator er baseret på 29 af de 40 spørgsmål stillet til eleverne i 4.-9. klasse.

### Formål

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

## Differentierede indikatorer, gennemsnit for de sidste 2 år - kommune og landsplan

2018/2019

| Indikatorer | Indikatorsvar-Holbæk | Antal indikatorsvar | Indikatorsvar - landsgennemsnit |
|---|---|---|---|
| Faglig trivsel | 3,6 | 2.766 | 3,7 |
| Ro og orden | 3,7 | 2.762 | 3,7 |
| Social trivsel | 4,0 | 2.770 | 4,1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Støtte og inspiration | 3,1 | 2.761 | 3,2 |

**Afgrænsninger i figuren**

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Holbæk

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Alle.

### 2017/2018

| Indikator | Indikatorsvar-Holbæk | Antal indikatorsvar | Indikatorsvar-landsgennemsnit |
|---|---|---|---|
| Faglig trivsel | 3,6 | 2.854 | 3,7 |
| Ro og orden | 3,7 | 2.854 | 3,8 |
| Social trivsel | 4,1 | 2.864 | 4,1 |
| Støtte og inspiration | 3,1 | 2.842 | 3,2 |

**Afgrænsninger i figuren**

Skoleår: 2017/2018.

Kommune: Holbæk.

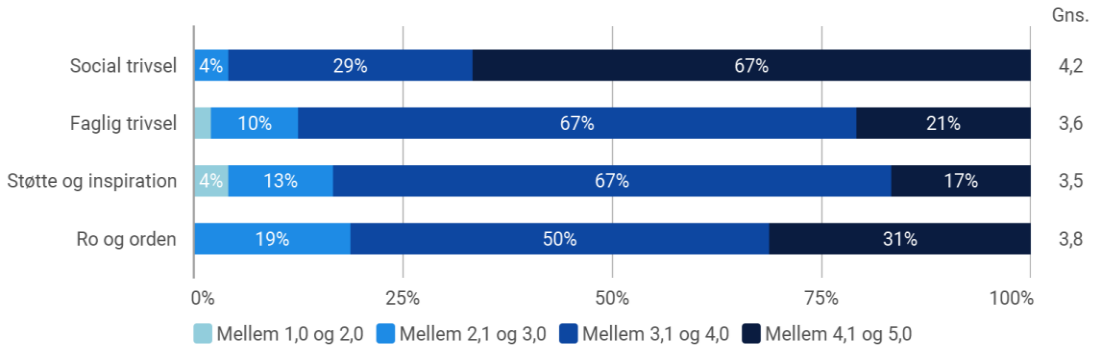
Institutionstype: Folkeskoler.

Institution: Alle.

**Note***:* 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel. Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Trivsel, differentierede indikatorer – Gislinge Skole, 4.-9.klasse, 2018/19

I nedenstående figur vises elevernes trivsel samlet set for hver af de fire indikatorer:




**Note**: Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

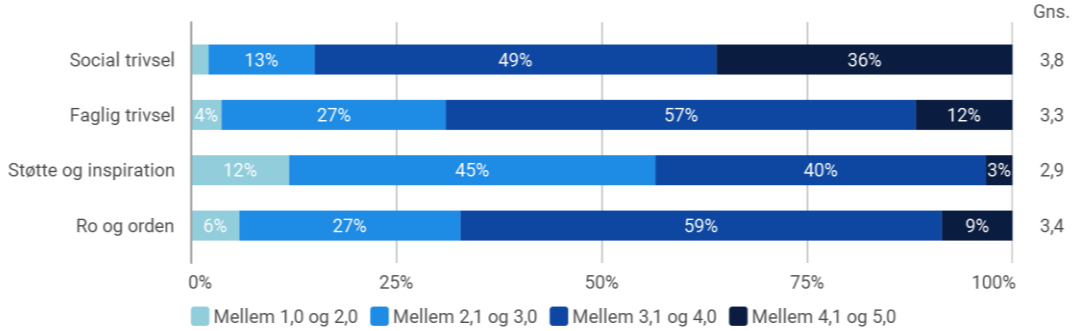
## Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, afd. Gislinge, 4.-9.kl.

| Indikatorer | Indikatorsvar, gn.snit 2016/17 | Indikatorsvar, gn.snit 2017/18 | Indikatorsvar, gn.snit 2018/19 |
|---|---|---|---|
| Social trivsel | 4,1 | 4,2 | 4,2 |
| Faglig Trivsel | 3,6 | 3,8 | 3,6 |
| Støtte og inspiration | 3,4 | 3,4 | 3,5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ro og orden | 3,6 | 3,9 | 3,8 |

**Note**: 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Trivsel, differentierede indikatorer - Svinninge Skole, 4.-9.klasse, 2018/19



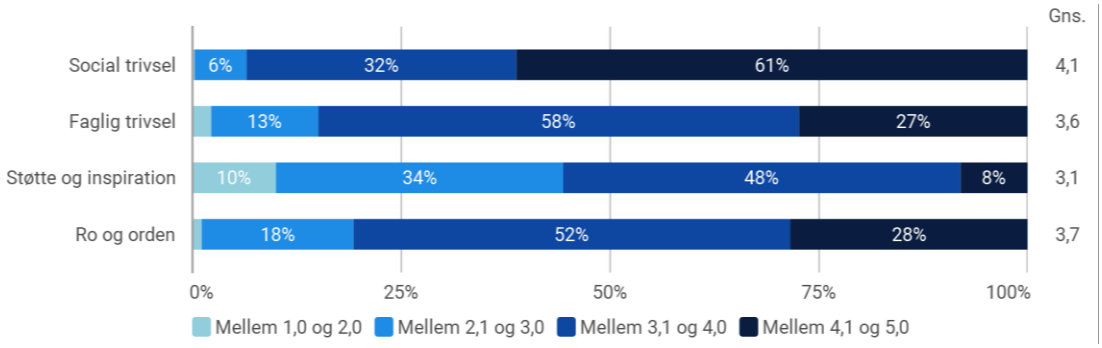

**Note:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, afd. Svinninge, 4.-9.kl.

| Indikatorer | Indikatorsvar, gn.snit 2016/17 | Indikatorsvar, gn.snit 2017/18 | Indikatorsvar, gn.snit 2018/19 |
|---|---|---|---|
| Social trivsel | 4,0 | 3,9 | 3,8 |
| Faglig Trivsel | 3,6 | 3,5 | 3,3 |
| Støtte og inspiration | 3,1 | 3,0 | 2,9 |
| Ro og orden | 3,6 | 3,4 | 3,4 |

**Note**: 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel. Holbæks politiske målsætning for trivsel, 2017/18 er 3,8.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Trivsel, differentierede indikatorer - Tuse Skole, 4.-9.klasse, 2018/19



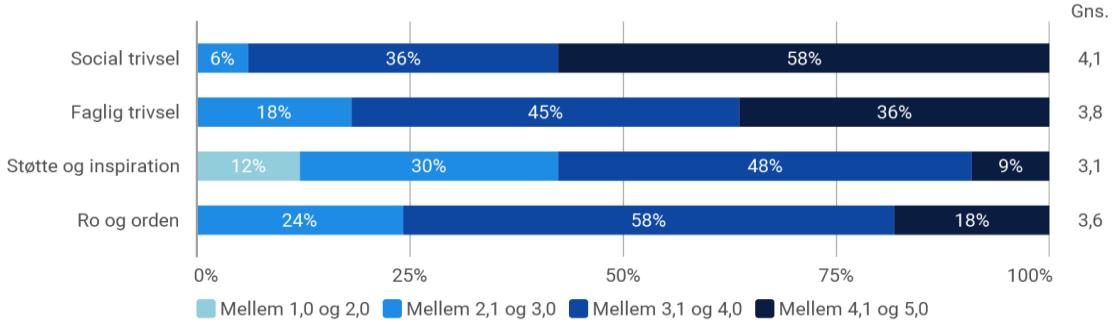

**Note:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Tuse Skole, 4.-9.kl.

| Indikatorer | Indikatorsvar, gn.snit 2016/17 | Indikatorsvar, gn.snit 2017/18 | Indikatorsvar, gn.snit 2018/19 |
|---|---|---|---|
| Social trivsel | 4,0 | 4,2 | 4,1 |
| Faglig Trivsel | 3,5 | 3,7 | 3,6 |
| Støtte og inspiration | 3,0 | 3,1 | 3,1 |
| Ro og orden | 3,6 | 3,8 | 3,7 |

**Note**: 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Trivsel, differentierede indikatorer - Udby Skole, 4.-9.klasse, 2016/17




**Note:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Udby Skole, 4.-9.kl.

| Indikatorer | Indikatorsvar, gn.snit 2016/17 | Indikatorsvar, gn.snit 2017/18 | Indikatorsvar, gn.snit 2018/19 |
|---|---|---|---|
| Social trivsel | 4,1 | 4,0 | 4,1 |
| Faglig Trivsel | 3,6 | 3,5 | 3,8 |
| Støtte og inspiration | 3,4 | 3,2 | 3,1 |
| Ro og orden | 3,7 | 3,4 | 3,6 |

**Note**: 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Skolens arbejde med trivsel på baggrund af national trivselsmåling

Skolebestyrelse og ledelse har udarbejdet en overordnet Antimobbestrategiplan, hvor trivselsundersøgelsen danner grundlag for den videre pædagogiske indsats omkring trivsel i klasserne. Vi bruger data fra den nationale trivselsmåling og udarbejder mål og formål for arbejdet omkring trivsel. Der beskrives tydelige tegn på om indsatserne virker, og der følges løbende op og justeres på aktiviteterne, hvis det er nødvendigt.

Alle klasseteams arbejder med klassepagter (klasseregler) i samarbejde med elever og forældre. Der udarbejdes handleplaner på baggrund af trivselsmålingen, der beskriver hvordan der arbejdes med udfordringen. Der ses både på udfordringer og succeser. Ledelse og trivselskoordinatorer følger op og giver feedback på handleplanerne til klasseteams.

## Skolen i lokalsamfundet – varieret, inspirerende skoledag

Skolen har et stort fokus på at skabe rammerne for en varieret skoledag. Det sker både internt i skolen med forskellige aktiviteter og samarbejder der rækker ud i både de nære lokalsamfund omkring skolerne, Holbæk og samarbejdspartnere længere væk.

Hele område Katrinedal har fokus på motion og bevægelse i alle klasser. Vi arbejder med understøttende undervisning hvor børnene er opdelt i grupper på tværs af klasser og hold,

blandt andet med temaer som: teater, gøgl, medie, køkken, spil i form af matematik og opgaveløb.

Samarbejdspartnere i det nære lokalmiljø er fx samarbejde med ældresagen og de gamles hjem, det lokale bibliotek og de lokale sportsforeninger. Som eksempel på samarbejdet med ældre på *De gamles hjem,* har de ældre lært eleverne teknikker i Håndværk- og design. Et andet eksempel er fra Udby, hvor der er tilrettelagt en emneuge/klyngeforløb med overskriften "æbler" i æblefestivaluge, som slutter ugen med fællesarrangementer sammen med Næs-borgerne.

Eksempler fra andre samarbejder, der rækker ud ad skolen er projektdeltagelse med EUC, Nationalmuseet og Andelslandsbyen omkring gamle håndværk m.v. Samarbejde med Kystliv i Holbæk og samarbejde med forskellige komponister o.a. i forbindelse med Spil Dansk – uge fx heldagsworkshop om rap.

Tuse skole er udfordret i forhold til lokalemangel. Elevlokaler er gode gruppelokaler og lokale til Håndværk og design mangler. Madkundskab er nyrenoveret. Udearealer er opdateret og generelt i meget god stand. Svinninge skole (indskoling) står overfor en større om- og tilbygning i sammenhæng med at dagtilbuddet skal samles og placeres på skolens matrikel. Der er iværksat byggeproces med inddragelse af lokalmiljø. Sfo1 indtænkes i skolens lokaler i indskolingen i kombination med base/café. Sfo2 skal flyttes nærmere tilbuddets elevgruppe på mellemtrinet. Dette forudsætter mindre justeringer i ex. Samlingssal og køkken. Skolens legearealer er nedslidte og bør opgraderes i forbindelse med sammenbygning af indskoling og dagtilbud. Gislinge skole er i forlængelse af beslutning om genetablering af udskoling i gang med tilpasning og genopretning af blandt andet faglokaler fysik og biologi samt gradvis justering af medarbejder-arbejdspladser. Skolens udearealer er gode og i god stand.

### Elev- og forældreinddragelse

Alle klasser i område Katrinedal arbejder med forældrefidusen. Det er et koncept, der er udviklet af bl.a. Foreningen Skole- og Forældre og Trygfonden. Der er et redskab til at engagere forældre. Der er etableret afdelingsråd på alle skoler i området.

Skolerne har etableret Trivselsråd, der løbende arbejder på at styrke elevindflydelsen. Elever er også repræsenteret i skolernes afdelingsråd. I SFO afholdes børnemøder

Alle lærere og pædagoger har i den fælles skoleudvikling arbejdet med motivation. Alle teams har lavet særlige indsatser, som de pædagogiske ledere følger op på to gange årligt. Der arbejdes med feedback og formativ vurdering generelt og særligt, når der iværksættes klasseindsatser samt i vores specialtilbud, hvor arbejdet med mestringsforventninger vægtes højt. Flere klasser arbejder med *Ugeskemarevolution* hvor eleverne i større udstrækning har medindflydelse på egen læringsforløb.

## Skolebestyrelsens udtalelse

Skolebestyrelsen i område Katrinedal ønsker fortsat fokus på styrkelse af elevernes faglige udbytte. Det gælder især i fagene dansk, matematik og naturfag, herunder særligt i forhold til elevernes resultater til eksamen.

# Indholdsfortegnelse- Kildedamsskolen


Kort om Kildedamsskolen ..... 19

Indledning ..... 20

Resultatoplysninger ..... 20

Karaktergennemsnit, bundne prøvefag, 9. klasse ..... 20

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomisk reference, 9. klasse ..... 22

Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse ..... 24

Nationale test ..... 25

Overgang til ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse ..... 26

- Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse ..... 27

Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse ..... 27

- Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse ..... 28

Trivsel ..... 28

- Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin) ..... 29
- Differentierede indikatorer, gennemsnit for de sidste 2 år - kommune og landsplan ..... 29
- Trivsel, differentierede indikatorer, Kildedam - Tølløse Skole, 4.-9.kl. 2018/19 ..... 30
- Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Tølløse Skole, 4.-9.kl. ..... 30
- Trivsel, differentierede indikatorer, Kildedam -Vipperød Skole, 4.-9.klasse, 2018/19 ..... 30
- Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Vipperød Skole, 4.-9.kl. ..... 30
- Trivsel, differentierede indikatorer, Kildedam – Stestrup Skole, 4.-9.kl., 2018/19 ..... 31
- Differentierede indikatorer, gennemsnit for de sidste 3 år, Stestrup Skole, 4.-9.kl. ..... 31
- Trivsel, differentierede indikatorer, Kildedam- Ågerup Skole, 4.-9.kl., 2018/19 ..... 31
- Differentierede indikatorer, gennemsnit for de sidste 3 år, Ågerup Skole, 4.-9.kl. ..... 31
- Trivsel, differentierede indikatorer, Kildedam – Ugerløse skole, 4.-9.kl., 2018/19 ..... 32
- Differentierede indikatorer, gennemsnit for de sidste 3 år, Ugerløse Skole, 4.-9.kl. ..... 32
- Trivsel, differentierede indikatorer, Kildedam - St. Merløse Skole, 4.-9.kl., 2018/19 ..... 32
- Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, St. Merløse Skole, 4.-9.kl. ..... 32

Skolens arbejde med trivsel på baggrund af national trivselsmåling ..... 33

Skolen i lokalsamfundet – varieret, inspirerende skoledag ..... 33

Skolebestyrelsens udtalelse ..... 34

# Kildedamsskolen

**Skoleleder, område Kildedam – Per Gjerrild.**

| | |
|---|---|
| **Tølløse Skole**<br><br>Sportsvej 3. 4340 Tølløse.<br><br>Pædagogiske ledere: Charlotte M. Skovgård, Yvonne Pedersen.<br><br>Pædagogisk leder (SFO): Charlotte M. Skovgård. | **Vipperød Skole**<br><br>Rensdyrvej 2, 4390 Vipperød.<br><br>Pædagogisk leder: Gitte Tonn.<br><br>Pædagogisk leder (SFO): Gitte Tonn. |
| **Stestrup Skole**<br><br>Stestrupvej 49, 4360 Kr. Eskilstrup.<br><br>Pædagogisk leder: Jimi Willesen<br><br>Pædagogisk leder (SFO): Jimi Willesen. | **Ågerup Skole**<br><br>Krogvejen 4, 4390 Vipperød.<br><br>Pædagogisk leder: Vibeke Karstoft Hansen.<br><br>Pædagogisk leder (SFO): Vibeke Karstoft Hansen. |
| **Afdeling Ugerløse**<br><br>Hovedgaden 42, 4350 Ugerløse<br><br>Pædagogisk leder: Jonas Vad.<br><br>Pædagogisk leder (SFO): Jonas Vad. | **St. Merløse Skole**<br><br>Holbækvej 30 B-D, 4370 St. Merløse.<br><br>Pædagogisk leder: Pia Engel Pedersen.<br><br>Pædagogisk leder (SFO): Pia Engel Pedersen. |

| Skole | Elevtal* | Årgange |
|---|---|---|
| **Kildedamsskolen** | **1240** | |
| Afdeling Tølløse | 475 | 0.-9. klasse |
| Afdeling Vipperød | 358 | 0.-9. klasse |
| Afdeling Stestrup | 105 | 0. -6.klasse |
| Afdeling Ågerup | 80 | 0. -6.klasse |
| Afdeling Ugerløse | 117 | 0.- 6.klasse |
| Afdeling St. Merløse | 105 | 0. -6.klasse |

***** Elevtal trukket i administrationssystemet Tabulex TEA pr. 4. december 2019 (Inkl. specialelever).

## Kort om Kildedamsskolen

Område Kildedam består af 6 skoler i Vipperød, Ågerup, Tølløse, St. Merløse, Stestrup og Ugerløse. Der er udskoling i Vipperød og Tølløse.

Kildedamsskolen ligger i den østlige del af Holbæk kommune. Skolens overbygningsafdelinger ligger i de to største bysamfund, Vipperød og Tølløse. Skolerne i Ågerup, Ugerløse, Stestrup og Merløse ligger i de omkringliggende mindre bysamfund.

Skolen i Tølløse har specialklasser (Z -klasserække) med særlig tilrettelagt undervisning for normalt begavede børn med faglige, sociale og følelsesmæssige udfordringer (f.eks. børn med ADHD og/eller autisme-spektrum forstyrrelser).

På Ugerløse Skole ligger en af kommunens andre specialklasserækker, der er et tilbud for børn med generelle indlæringsvanskeligheder.

## Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj. Rapporten skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporter henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter.

Kvalitetsrapporten består af en hovedrapport, som er kommunedelen og 5 skolerapporter, som er samlet til en skoledel.

Udvalget for Børn og Skole (herefter BSU) har besluttet, at der i rapporten i 2019-20, udover det obligatoriske indhold, skal fokuseres på følgende to temaer på skoleniveau:

- Skolen i lokalsamfundet
- Elev- og forældreinddragelse.

De to temaer er en del af Kommunalbestyrelses arbejdsprogram 2020 ”Fælles om folkeskolen”.

## Resultatoplysninger

## Karaktergennemsnit, bundne prøvefag, 9. klasse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Karaktergennemsnit i henholdsvis dansk, matematik og alle bundne prøver er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

### Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

### Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse

Kommunale og nationale resultater omfatter folkeskoleelever i almenskoler (inkl. specialelever) over en 3-årig periode.

### Karaktergennemsnit i bundne prøvefag - pr. skole, 9. kl., 2018-19

| Institution | Institutionstype | Karaktergennemsnit | Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver |
|---|---|---|---|
| Tølløse Skole, område Kildedam | Folkeskoler | 6,2 | 53 |
| Vipperød Skole, område Kildedam | Folkeskoler | 7,6 | 43 |

**Afgrænsninger i figuren**

| | |
|---|---|
| Skoleår: | 2018/2019 |
| Kommune: | Holbæk |
| Institutionstype: | Folkeskoler |
| Klassetype: | Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser. |
| Prøveform: | Bundne prøvefag |
| Klassetrin: | 9. klasse |
| Institution: | Tølløse Skole, område Kildedam, Vipperød Skole, område Kildedam. |

**Note 1**: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.
**Note 2**: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Holbæk og landsplan

### Holbæk

| Skoleår | Karaktergennemsnit | Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver |
|---|---|---|
| 2016/2017 | 6,5 | 506 |
| 2017/2018 | 6,3 | 526 |
| 2018/2019 | 6,3 | 470 |

### Landsplan

| Skoleår | Karaktergennemsnit, hele landet | Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver, hele landet |
|---|---|---|
| 2016/2017 | 7,0 | 43.517 |
| 2017/2018 | 6,9 | 42.731 |
| 2018/2019 | 7,0 | 44.463 |

**Afgrænsninger i figuren**

| | |
|---|---|
| Skoleår: | 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 |
| Kommune: | Holbæk |
| Institutionstype: | Folkeskoler |
| Klassetype: | Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser |
| Prøveform: | Bundne prøvefag |
| Klassetrin: | 9. klasse |
| Institution: | Alle |

**Note 1**: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.
**Note 2**: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomisk reference, 9. klasse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

### Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen.

### Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

### Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

## Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. kl. – 3 år

| | | Skoleår | | | Skoleår | | | Skoleår | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2018/2019 | | | 2017/2018 | | | 2016/2017 | | |
| Institution | Afdeling | Karakter-gennem-snit | Socioøk. reference | Forskel | Karaktergennemsnit | Socioøk. reference | Forskel | Karaktergennem-snit | Socioøk. reference | Forskel |
| Kildedams-skolen | Kildedamsskolen, afdeling Tølløse | 6,2 | 6,4 | -0,2 | 7,2 | 6,8 | 0,4 | 6,9 | 7,0 | -0,1 |
| | Kildedamsskolen, afdeling Vipperød | 7.6 | 7.1 | 0.5 | 7.3 | 7.3 | 0.0 | 6.2 | 6.7 | -0.5 |

**Afgrænsninger i tabellen**

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

| | |
|---|---|
| Kommune: | Holbæk |
| Afdelingstype: | Folkeskoler |
| Klassetrin: | 9. klasse |
| Prøveform: | Bundne prøvefag |
| Afdeling: | Kildedamsskolen, afdeling Tølløse, Kildedamsskolen, afdeling Vipperød |

**Note 1**: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.
**Note 2**: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.
**Note 3**: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).
**Note 4**: Institution angiver institutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.
**Note 5**: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.
**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

## Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske referencer, 9. kl. Kildedamsskolen, Tølløse – pr. prøvefag, 3 år

| | | Skoleår | | | Skoleår | | | Skoleår | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2018/2019 | | | 2017/2018 | | | 2016/2017 | | |
| Fag | Fagdiciplin | Karakter-gennem-snit | Socioøk. reference | Forskel | Karakter-gennem-snit | Socioøk. reference | Forskel | Karakter-gennem-snit | Socioøk. reference | Forskel |
| Dansk | Læsning | 6,0 | 5,8 | 0,2 | 6,1 | 5,8 | 0,3 | 6,6 | 6,5 | 0,1 |
| | Mundtlig | 7,4 | 7,3 | 0,1 | 7,3 | 7,5 | -0,2 | 8,7 | 8,0 | 0,7 |
| | Retskrivning | 5,8 | 6,1 | -0,3 | 7,1 | 6,4 | 0,7 | 6,6 | 6,9 | -0,3 |
| | Skriftlig | 6,0 | 6,0 | 0,0 | 7,0 | 6,2 | 0,8* | 6,8 | 6,4 | 0,4 |
| Engelsk | Mundtlig | 7,3 | 7,3 | 0,0 | 7,9 | 7,7 | 0,2 | 7,2 | 7,5 | -0,3 |
| Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi | Praktisk/mundtlig | 6,3 | 6,6 | -0,3 | 8,0 | 7,3 | 0,7 | 7,3 | 7,3 | 0,0 |
| Matematik | Matematik med hjælpemidler | 6,1 | 6,4 | -0,3 | 7,0 | 6,7 | 0,3 | 6,2 | 6,6 | -0,4 |
| | Matematik uden hjælpemidler | 5,0 | 6,0 | -1* | 6,7 | 6,6 | 0,1 | 6,2 | 6,8 | -0,6 |
| Gennemsnit | | 6,2 | 6,4 | -0,2 | 7,2 | 6,8 | 0,4 | 6,9 | 7,0 | -0,1 |

## Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske referencer, 9. kl. Kildedamsskolen, Vipperød – pr. prøvefag, 3 år

| | | Skoleår | | | Skoleår | | | Skoleår | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2018/2019 | | | 2017/2018 | | | 2016/2017 | | |
| Fag | Fagdiciplin | Karakter-gennem-snit | Socioøk. reference | Forskel | Karakter-gennem-snit | Socioøk. reference | Forskel | Karakter-gennem-snit | Socioøk. reference | Forskel |
| Dansk | Læsning | 6,5 | 6,1 | 0,4 | 5,5 | 6,1 | -0,6 | 6,3 | 6,3 | 0,0 |
| | Mundtlig | 9,5 | 8,3 | 1,2* | 7,4 | 7,8 | -0,4 | 8,2 | 7,9 | 0,3 |
| | Retskrivning | 7,0 | 6,6 | 0,4 | 7,0 | 7,1 | -0,1 | 6,7 | 6,8 | -0,1 |
| | Skriftlig | 6,4 | 6,3 | 0,1 | 7,4 | 6,5 | 0,9* | 6,1 | 6,3 | -0,2 |
| Engelsk | Mundtlig | 8,3 | 7,9 | 0,4 | 8,3 | 8,2 | 0,1 | 6,2 | 6,9 | -0,7 |
| Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi | Praktisk/mundtlig | 8,0 | 7,4 | 0,6 | 8,8 | 8,0 | 0,8 | 5,4 | 6,6 | -1,2* |
| Matematik | Matematik med hjælpemidler | 7,6 | 7,1 | 0,5 | 7,4 | 7,6 | -0,2 | 5,4 | 6,2 | -0,8 |
| | Matematik uden hjælpemidler | 7,0 | 6,9 | 0,1 | 7,0 | 7,4 | -0,4 | 5,2 | 6,2 | -1* |
| Gennemsnit | | 7,6 | 7,1 | 0,5 | 7,3 | 7,3 | 0,0 | 6,2 | 6,7 | -0,5 |

**Afgrænsninger i tabellen**

| | |
|---|---|
| Skoleår: | 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 |
| Kommune: | Holbæk |
| Afdelingstype: | Folkeskoler |
| Klassetrin: | 9. klasse |
| Prøveform: | Bundne prøvefag |

**Note 1**: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.
**Note 2**: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.
**Note 3**: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).
**Note 4**: Institution angiver institutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.
**Note 5**: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.
**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

## Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasse-årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

### Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne, der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

Resultaterne omfatter elever i folkeskolens almen- og specialklasser over en 3-årig periode. For skoleåret 2018/19 indgår de ikke –fuldt årgangsdelte elever. Denne gruppe var ikke mulig at medtage i datatrækket for skoleårene 16-17 og 17-18 hvorfor de ikke indgår. Den procentvise andel for Holbæk Kommune og på landsplan er også angivet.

### Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse

Kildedamsskolen – 3 år

| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---|---|---|
| Afdeling Tølløse | 85,1 % | 88,5 % | 86,8 % |
| Afdeling Vipperød | 91,4 % | 94,3 % | 93,2 % |
| Holbæk | 87,1 % | 82,2 % | 85,3 % |
| Hele landet | 89,4 % | 91,2 % | 91,4 % |

**Afgrænsninger i figuren**

| | |
|---|---|
| Skoleår: | 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 |
| Kommune: | Holbæk |
| Institutionstype: | Folkeskoler |
| Klassetype: | Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser. |
| Klassetrin: | 9. klasse |
| Institution: | Tølløse Skole, område Kildedam, Vipperød Skole, område Kildedam. |
| Bedømmelsesform: | Afgangsprøve. |

**Note 1**: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.
Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.
**Note 2**: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Nationale test

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Resultaterne fra de obligatoriske nationale test skal indgå som indikator i kvalitetsrapportens samlede vurdering af skolernes faglige niveau.

De konkrete resultater må ikke gengives i kvalitetsrapporten, da testresultaterne er fortrolige, jf. folkeskoleloven § 55 b. Det må dog gerne fremgå, om de kommunale og nationale resultatmål er indfriet eller ej, og om det kommunale gennemsnitsresultat er højere eller lavere end foregående år, så vidt formuleringerne ikke kan bruges til at rangordne skoler og kommuner.

**Formål**
Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om mindst 80 pct. af eleverne er gode til at læse og regne i de nationale test.
De nationale mål er at:

- Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne.
- Antallet af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik skal reduceres år for år- uanset social faglig baggrund.

Der findes ti obligatoriske nationale test. Oversigten nedenfor viser, på hvilke klassetrin og i hvilke fag de obligatoriske test gennemføres til og med skoleåret 16/17.

| **Fag og klassetrin** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dansk, læsning | x | | x | | x | | x |
| Matematik | | x | | | x | | x |
| Engelsk | | | x | | | x | |
| Fysik/kemi | | | | | | | x |
| Biologi | | | | | | | (x) |
| Geografi | | | | | | | (x) |

Fra skoleåret 2017/18 er der indført obligatorisk national test i matematik 8.klasse og engelsk 4.klasse. Derudover er testene i 8.klasse i biologi og geografi blevet frivillige.

Herunder gengives udviklingen af det samlede resultat i de nationale test i læsning og matematik fra 2017 til 2019 for Kildedamsskolen.

## Overgang til ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

**Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten**
Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

**Formål**
Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af en ungdomsårgang skal have mindst en ungdomsuddannelse.

## Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse

### 2018

| Overgange til uddannelser pct | Column Labels | | |
|---|---|---|---|
| Row Labels | Gymnasiale uddannelser | Erhvervsfaglige uddannelser | Grand Total |
| Kildedamsskolen, afdeling Tølløse | 34,6 % | 13,5 % | 48,1 % |
| Kildedamsskolen, afdeling Vipperød | 25,9 % | | 33,3 % |

| | |
|---|---|
| Fra-uddannelse.1 Hovedområde | 9. klasse |
| Afgangsart | All |
| statusTidspunkt | 3 |
| Fra-institution.Institutionstype | Folkeskoler |
| Fra-institution.Kommune | Holbæk |
| Tællingsår | 2018 |

### 2017

| Overgange til uddannelser pct | Column Labels | | |
|---|---|---|---|
| Row Labels | Gymnasiale uddannelser | Erhvervsfaglige uddannelser | Grand Total |
| Kildedamsskolen, afdeling Tølløse | 35,9 % | 9,4 % | 45,3 % |
| Kildedamsskolen, afdeling Vipperød | 17,1 % | | 20,0 % |

| | |
|---|---|
| Fra-uddannelse.1 Hovedområde | 9. klasse |
| Afgangsart | All |
| statusTidspunkt | 3 |
| Fra-institution.Institutionstype | Folkeskoler |
| Fra-institution.Kommune | Holbæk |
| Tællingsår | 2017 |

| | 2017 | 2018 |
|---|---|---|
| Gennemsnit, Holbæk | 41,8 % | 40,8 % |
| Gennemsnit, Landsplan | 46,2 % | 46,0 % |

| | |
|---|---|
| Kommune | All |
| Fra-uddannelse.1 Hovedområde | 9. klasse |
| Afgangsart | All |
| statusTidspunkt | 3 |
| Til-uddannelse.1 Hovedområde | (Multiple Items) |
| Fra-institution.Institutionstype | Folkeskoler |

**Note 1**: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.
**Note 2**: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.
**Datakilde**: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1836.aspx. Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre.

## Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

**Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten**
Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

**Formål**
Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af en ungdomsårgang skal have mindst en ungdomsuddannelse.

## Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse

2017

| Overgange til uddannelser pct | Column Labels | | | |
|---|---|---|---|---|
| Row Labels | Forberedende uddannelser og øvrige ungdomsudd. | Gymnasiale uddannelser | Erhvervsfaglige uddannelser | Grand Total |
| Kildedamsskolen, afdeling Tølløse | | 51,6 % | 35,9 % | 87,5 % |
| Kildedamsskolen, afdeling Vipperød | | 68,6 % | 25,7 % | 97,1 % |

| | |
|---|---|
| Fra-uddannelse.1 Hovedområde | 9. klasse |
| Afgangsart | All |
| statusTidspunkt | 15 |
| Fra-institution.Institutionstype | Folkeskoler |
| Fra-institution.Kommune | Holbæk |
| Tællingsår | 2017 |

2016

| Overgange til uddannelser pct | Column Labels | | | |
|---|---|---|---|---|
| Row Labels | Forberedende uddannelser og øvrige ungdomsudd. | Gymnasiale uddannelser | Erhvervsfaglige uddannelser | Grand Total |
| Kildedamsskolen, afdeling Tølløse | | 56,4 % | 27,3 % | 87,3 % |
| Kildedamsskolen, afdeling Vipperød | | 72,5 % | 15,7 % | 92,2 % |

| | |
|---|---|
| Fra-uddannelse.1 Hovedområde | 9. klasse |
| Afgangsart | All |
| statusTidspunkt | 15 |
| Fra-institution.Institutionstype | Folkeskoler |
| Fra-institution.Kommune | Holbæk |
| Tællingsår | 2016 |

| | 2016 | 2017 |
|---|---|---|
| Gennemsnit, Holbæk | 90,8 % | 89,5 % |
| Gennemsnit, Landsplan | 91,5 % | 89,9 % |

| | A | B |
|---|---|---|
| 1 | Kommune | All |
| 2 | Fra-uddannelse.1 Hovedområde | 9. klasse |
| 3 | Afgangsart | All |
| 4 | statusTidspunkt | 15 |
| 5 | Til-uddannelse.1 Hovedområde | (Multiple Items) |
| 6 | Fra-institution.Institutionstype | Folkeskoler |

**Note 1**: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.
**Note 2**: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.
**Datakilde**: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1836.aspx. Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre.

## Trivsel

Det er et nationalt mål for folkeskolen, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. Fra foråret 2015 har Undervisningsministeriet stillet et digitalt redskab til rådighed, samtidig med at der er kommet nationale måltal for elevtrivsel. Det er obligatorisk for alle folkeskoler at foretage trivselsmålinger.

Eleverne i 0.-3. klasse svarer på 20 spørgsmål om deres trivsel, mens eleverne i 4.-9. klasse svarer på 40 spørgsmål om deres trivsel.

De tilbagevendende målinger af elevernes trivsel udgør et grundlag for, at kommune og skoler kan arbejde systematisk med trivsel og undervisningsmiljø på baggrund af data, som kan sammenlignes med data for hele landet, og hvor den enkelte skole (og kommunen) vil kunne følge sin egen udvikling år for år. Der er ikke differentierede indikatorer for trivsel for 0.-3. klassetrin. De fremgår derfor ikke i kvalitetsrapporten.

## Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin)

### Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten

Elevernes trivsel præsenteres ved brug af fem indikatorer: Faglig trivsel, social trivsel, støtte og inspiration, ro og orden samt generel skoletrivsel.
Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

De fire differentierede indikatorer og den samlede trivselsindikator er baseret på 29 af de 40 spørgsmål stillet til eleverne i 4.-9. klasse.

### Formål

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

## Differentierede indikatorer, gennemsnit for de sidste 2 år - kommune og landsplan

### 2018/2019

| Indikatorer | Indikatorsvar-Holbæk | Antal indikatorsvar | Indikatorsvar - landsgennemsnit |
|---|---|---|---|
| Faglig trivsel | 3,6 | 2.766 | 3,7 |
| Ro og orden | 3,7 | 2.762 | 3,7 |
| Social trivsel | 4,0 | 2.770 | 4,1 |
| Støtte og inspiration | 3,1 | 2.761 | 3,2 |

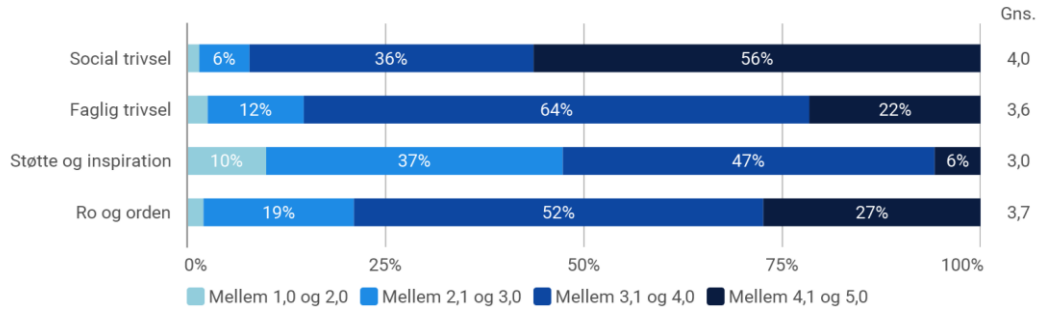
**Afgrænsninger i figuren**

| | |
|---|---|
| Skoleår: | 2017/2018 |
| Kommune: | Holbæk |
| Institutionstype: | Folkeskoler |
| Institution: | Alle |

**Note:** 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel. Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Trivsel, differentierede indikatorer, Kildedam - Tølløse Skole, 4.-9.kl. 2018/19

I nedenstående figur vises elevernes trivsel samlet set for hver af de fire indikatorer.



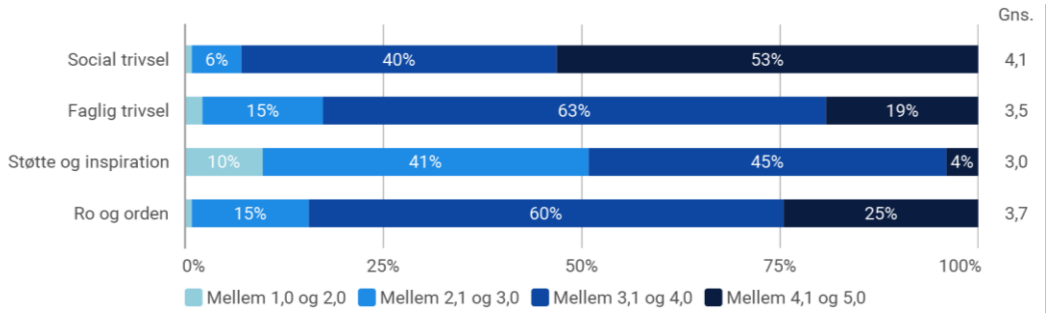

**Note:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Tølløse Skole, 4.-9.kl.

| Indikatorer | Indikatorsvar, gn.snit 2016/17 | Indikatorsvar, gn.snit 2017/18 | Indikatorsvar, gn.snit 2018/19 |
|---|---|---|---|
| Social trivsel | 4,0 | 4,1 | 4,0 |
| Faglig Trivsel | 3,7 | 3,6 | 3,6 |
| Støtte og inspiration | 3,0 | 3,1 | 3,0 |
| Ro og orden | 3,7 | 3,7 | 3,7 |

**Note**: 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Trivsel, differentierede indikatorer, Kildedam -Vipperød Skole, 4.-9.klasse, 2018/19



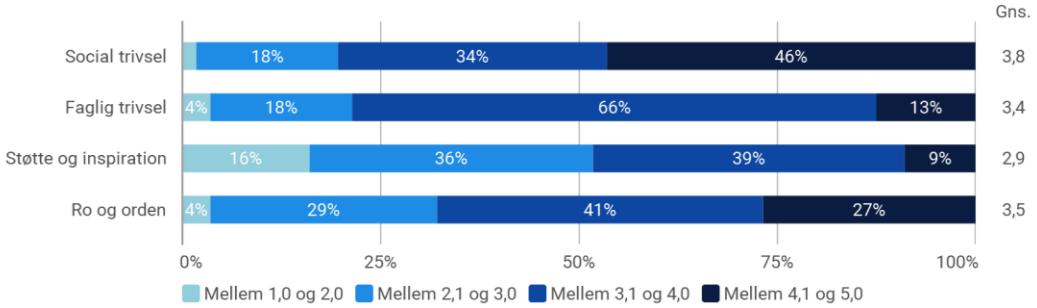

**Note:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Vipperød Skole, 4.-9.kl.

| Indikatorer | Indikatorsvar, gn.snit 2016/17 | Indikatorsvar, gn.snit 2017/18 | Indikatorsvar, gn.snit 2018/19 |
|---|---|---|---|
| Social trivsel | 4,2 | 4,1 | 4,1 |
| Faglig Trivsel | 3,7 | 3,6 | 3,5 |
| Støtte og inspiration | 3,2 | 3,0 | 3,0 |
| Ro og orden | 3,8 | 3,6 | 3,7 |

**Note**: 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Trivsel, differentierede indikatorer, Kildedam – Stestrup Skole, 4.-9.kl., 2018/19



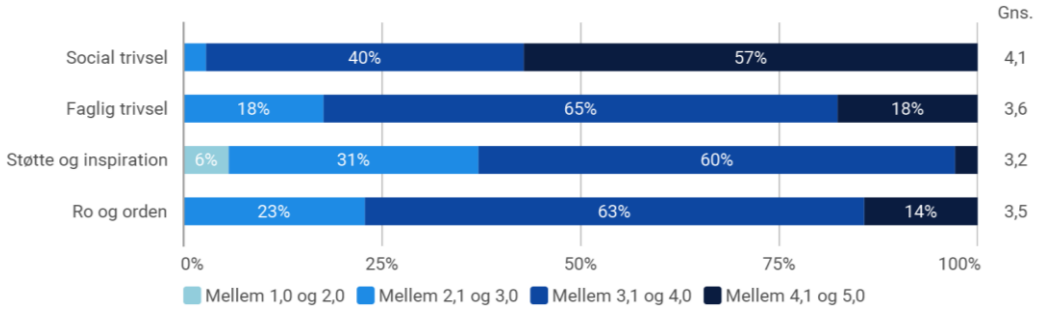

**Note:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Differentierede indikatorer, gennemsnit for de sidste 3 år, Stestrup Skole, 4.-9.kl.

| Indikatorer | Indikatorsvar, gn.snit 2016/17 | Indikatorsvar, gn.snit 2017/18 | Indikatorsvar, gn.snit 2018/19 |
|---|---|---|---|
| Social trivsel | 4,1 | 3,8 | 3,8 |
| Faglig Trivsel | 3,7 | 3,6 | 3,4 |
| Støtte og inspiration | 3,3 | 2,8 | 2,9 |
| Ro og orden | 3,9 | 3,4 | 3,5 |

**Note**: 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Trivsel, differentierede indikatorer, Kildedam- Ågerup Skole, 4.-9.kl., 2018/19



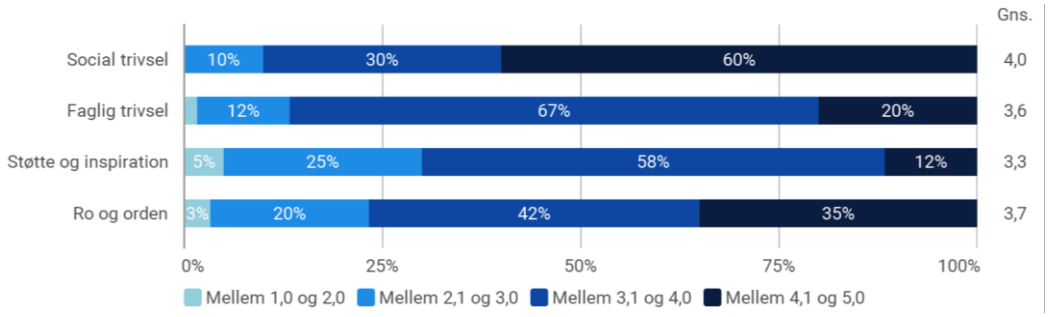

**Note:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Differentierede indikatorer, gennemsnit for de sidste 3 år, Ågerup Skole, 4.-9.kl.

| Indikatorer | Indikatorsvar, gn.snit 2016/17 | Indikatorsvar, gn.snit 2017/18 | Indikatorsvar, gn.snit 2018/19 |
|---|---|---|---|
| Social trivsel | 4,2 | 4,3 | 4,1 |
| Faglig Trivsel | 3,7 | 3,8 | 3,6 |
| Støtte og inspiration | 3,3 | 3,4 | 3,2 |
| Ro og orden | 3,9 | 4,0 | 3,5 |

**Note**: 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Trivsel, differentierede indikatorer, Kildedam – Ugerløse skole, 4.-9.kl., 2018/19



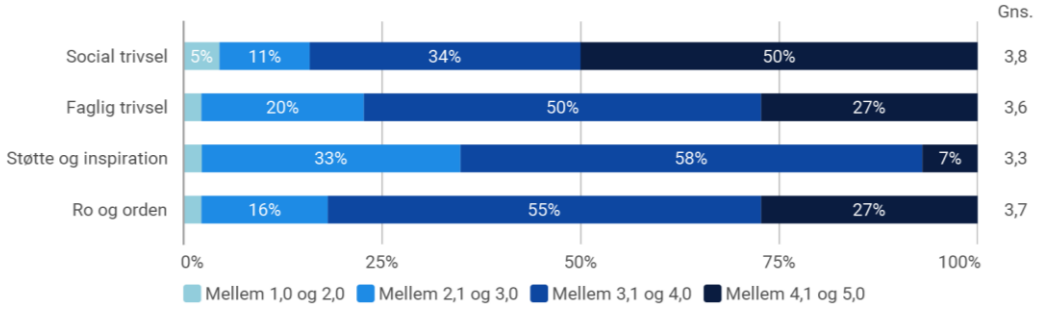

**Note:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Differentierede indikatorer, gennemsnit for de sidste 3 år, Ugerløse Skole, 4.-9.kl.

| Indikatorer | Indikatorsvar, gn.snit 2016/17 | Indikatorsvar, gn.snit 2017/18 | Indikatorsvar, gn.snit 2018/19 |
|---|---|---|---|
| Social trivsel | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| Faglig Trivsel | 3,7 | 3,6 | 3,6 |
| Støtte og inspiration | 3,3 | 3,5 | 3,3 |
| Ro og orden | 3,5 | 3,9 | 3,7 |

**Note**: 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Trivsel, differentierede indikatorer, Kildedam - St. Merløse Skole, 4.-9.kl., 2018/19




**Note:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, St. Merløse Skole, 4.-9.kl.

| Indikatorer | Indikatorsvar, gn.snit 2016/17 | Indikatorsvar, gn.snit 2017/18 | Indikatorsvar, gn.snit 2018/19 |
|---|---|---|---|
| Social trivsel | 4,2 | 4,0 | 3,8 |
| Faglig Trivsel | 3,9 | 3,7 | 3,6 |
| Støtte og inspiration | 3,5 | 3,3 | 3,3 |
| Ro og orden | 3,8 | 3,9 | 3,7 |

**Note**: 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Skolens arbejde med trivsel på baggrund af national trivselsmåling

Alle skoler i område Kildedam arbejder individuelt med trivselsundersøgelsen. Samlet for området har ledelsen valgt at arbejde med spørgsmålet "Jeg er bange for at blive til grin" i vores fælles elevråd. Det er et spørgsmål som mange af landets skoler scorer lavt på. Det fælles elevråd er kommet med historier fra deres hverdag på "Jeg er bange for at blive til grin". Det fælles elevråd har valgt nogle af historierne, der lokalt danner baggrund for en snak blandt eleverne ude på skolerne. Denne snak skal munde ud i, at der kommer konkrete løsningsforslag tilbage til det fælles elevråd på, hvordan vi undgår at man er bange for at blive til grin. Disse ideer vil blive udbredt til alle skoler og afprøvet i praksis.

## Skolen i lokalsamfundet – varieret, inspirerende skoledag

Skolerne i område Kildedam har en ambition om en høj grad af samarbejde med de lokale foreninger. Konkrete samarbejder hvor lokale udvalg og skolerne arbejder sammen er fx i hal-udvalg, lokal-forum, fritidsklubber, idrætsklubber, kirker, spejdere. Besøg af politiske udvalg, borgermøder mv. Disse tiltag fungerer generelt godt på skolerne. Vi låner med stor fornøjelse skolens lokaler til lokalsamfundet.
Vi kunne godt ønske os et tættere samarbejde omkring erhvervsdrivende i byerne. Det kan være svært at holde i gang, da det er meget personafhængigt. Vi håber på, at med den særlige indsats omkring det obligatoriske emne "Uddannelse og Job" at komme nærmere et tættere samarbejde. Her er det en særlig indsats at få skabt kontakter og aftaler med det lokale erhvervsliv til gavn for eleverne i undervisningen.
Særligt i Vipperød anvendes tilbud fra "Skolen i Virkeligheden". Skolen er tættere geografisk på tilbuddene. Vi håber på at kunne brede det mere ud på de øvrige skoler. Der er samarbejde med Kulturskolen, herunder musikskolen, billedskolen mv. og EUC omkring valgfag i udskolinger. Dagpleje-grupper bruger skolen og inviteres til relevante arrangementer, ligesom børnehaver og pensionister kommer og bruger skolen. Vi har blandt andet pensionistbordtennis, hvor pensionister underviser elever i Tølløse. Vi har også frivillige til at deltage i vores skoledag i Merløse.

De fysiske rammer- status på byggeproces i Stestrup:
Der er afholdt samlet personalemøde for alle personaler i Børnegården, på skolen og i SFO'en, hvor alle kunne give udtryk for ønsker til læringsmiljøer og samarbejde i det nye børnehus. Alle idéer og ønsker er samlet i et fælles dokument og sendt til byggeudvalget. Der er også afholdt dialogmøde, hvor alle lokale borgere, lokale foreninger og andre interessenter kunne deltage. På mødet blev der genereret idéer og ønsker til, hvordan det nye børnehus kan fungere som lokalt omdrejningspunkt. Alle ønsker og idéer er samlet og givet videre til byggeudvalget. I november 2019 er forældre i Børnegården og på skolen samt eleverne 3.-6.kl. inviteret til dialogmøde om ønsker og idéer til læringsmiljøer, udearealer og brug af skolen som en lokal ressource.
Arkitektens forslag til ombygning er ved at være på plads og klar til videre dialog med personale, elever, forældre og lokale interessenter. Den videre proces er yderligere inddragelse af personale. I første omgang en inspirationstur med repræsentanter fra personalet, senere personalemøde med hele personalegruppen igen. Eleverne i 5.-6.kl. er sammen med Dansk Byggeri knyttet til byggeriet i faget matematik og skal i et matematisk perspektiv følge hele byggeprocessen, når den går i gang.

**Elev- og forældreinddragelse**

Der er elevråd på alle skoler og der et fælles elevråd for området. Det fælles overordnede fokus for elevrådets arbejde er trivsel. Elevrådet arbejder med udvalgte data fra trivselsundersøgelsen, dette udmøntes efterfølgende på skolerne. Elevrådet arrangerer en fælles trivselsdag på alle skoler d. 1. april.
Elevrådets kontaktlærere har to årlige møder på tværs, her arbejdes med at udvikle medarbejdernes kompetence til at udvælge egnede områder til arbejdet med det repræsentative demokrati.
Det fælles elevråd er repræsenteret på Skolebestyrelsesmøder, når det har relevans. Til eksempel har elevrådet været med til at udarbejde skolens handleplan mod mobning.
Elevrådene på skolerne inddrages i planlægning af b.la juleafslutning, december traditioner, fastelavn, affaldsindsamling og trivsels-/legepatrulje.
Hele området arbejder på at elevinddragelse i undervisning og indhold forbedres. Vi oplever at der er størst inddragelse i de kreative fag fx. madkundskab og håndværk og design.
Fremadrettet vil vi have større fokus på arbejdet med inddragende læringsprocesser. Konkrete eksempler på elevinddragelse er fx elevernes involvering i byggeprocessen i Stestrup. I Ågerup er der elevstyrede skole/hjemsamtaler

Vi bestræber at der er etableret kontaktforældreråd, afdelingsforældreråd og klasseråd på alle skoler. Der er etableret samarbejdsudvalg for opkvalificering af overgang mellem dagtilbud og skole/SFO: Forældreråd i dagtilbud og kontaktforældreråd fra skole.

## Skolebestyrelsens udtalelse

Skolebestyrelsen bemærker at både Tølløse og Vipperød skole har klaret sig godt til eksamen 2019. Det bemærkes, at Vipperød skole har klaret sig ekstremt flot og er den bedst præsterende skole i Holbæk kommune.

Andelen af elever der opnår mindst 02 ligger for Tølløse og Vipperød over Holbæk kommunes gennemsnit men desværre under landsgennemsnittet.

Kildedamsskolen følger desværre den nationale tendens indenfor andelen gode i dansk og matematik. Det er bekymrende, at der på trods af folkeskolereform og indsatser ikke nogen steder er forbedringer.

Indenfor de differentierede trivselsindikatorer ligger Kildedamsskolen alle steder på eller lige omkring landsgennemsnittet.

Kildedamsskolens skolebestyrelse savner, at Holbæk kommune har en officiel ambition indenfor både faglige resultater og trivsel, og at denne ambition bakkes op af en økonomisk satsning i folkeskolen.

Skolebestyrelsen vurderer, at de vigende faglige resultater er en konsekvens af de enorme besparelser, der har været på folkeskolen siden udfærdigelsen af sidste kvalitetsrapport.

# Indholdsfortegnelse – Skovvejens Skole


Kort om Skovvejens Skole ..... 36

Indledning ..... 37

Resultatoplysninger ..... 37

Karaktergennemsnit, bundne prøvefag, 9. klasse ..... 37

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomisk reference, 9. kl. ..... 38

Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse ..... 42

Nationale test ..... 43

Overgang til ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse ..... 44

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse ..... 44

Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse ..... 45

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. kl. ..... 45

Trivsel ..... 46

Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin) ..... 46

Differentierede indikatorer, gennemsnit for de sidste 2 år - kommune og landsplan ..... 47

Trivsel, differentierede indikatorer, Skovvejen - Nr. Jernløse Skole, 4.-9.kl. 2018/19 ..... 48

Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Nr. Jernløse Skole, 4.-9.kl. ..... 48

Trivsel, differentierede indikatorer, Skovvejen - Jyderup Skole, 4.-9.kl., 2018/19 ..... 48

Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Jyderup Skole, 4.-9.kl. ..... 49

Trivsel, differentierede indikatorer, Skovvejen – Kildebjerg Skole, 4.-9.kl., 2018/19 ..... 49

Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Kildebjerg Skole, 4.-9.kl. ..... 49

Trivsel, differentierede indikatorer, Skovvejen – Undløse Skole, 4.-9.kl., 2018/19 ..... 49

Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Undløse Skole, 4.-9.kl ..... 50

Trivsel, differentierede indikatorer, Skovvejen – Knabstrup Skole, 4.-9.kl., 2018/19 ..... 50

Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Knabstrup Skole, 4.-9.kl. ..... 50

Skolens arbejde med trivsel på baggrund af national trivselsmåling ..... 50

Skolen i lokalsamfundet – varieret, inspirerende skoledag ..... 51

Skolebestyrelsens udtalelse ..... 52

# Skovvejens Skole

## Skoleleder, område Skovvejen – Bo Pedersen.

| | |
|---|---|
| **Nr. Jernløse Skole**<br><br>Gl. Skovvej 150B, 4420 Regstrup.<br><br>Pædagogisk ledelse: Betina Buhl Gaarde, Anita Brinck Larsen.<br><br>Pædagogisk leder (SFO): Thomas Brauner. | **Jyderup Skole**<br><br>Holbækvej 108, 4450 Jyderup.<br><br>Pædagogisk ledelse: Anja Birkedal Nyhave, Jakob Sjørslev.<br><br>Pædagogisk leder (SFO): Charlotte Jensen. |
| **Kildebjerg Skole**<br><br>Skamstrupvej 18, 4440 Mørkøv.<br><br>Pædagogisk ledelse: Susanne Mortensen.<br><br>Pædagogisk leder (SFO): Charlotte Jensen. | **Undløse Skole**<br><br>Øvej 3, 4340 Tølløse<br><br>Pædagogisk leder: Signe Borggaard Holse.<br><br>Pædagogisk leder (SFO)Thomas Brauner. |
| **Knabstrup Skole**<br><br>Skolevej 37, 4440 Mørkøv.<br><br>Pædagogisk leder: Betina Buhl Gaarde.<br><br>Pædagogisk leder (SFO): Thomas Brauner. | |

| Skole | Elevtal* | Årgange |
|---|---|---|
| **Skovvejens Skole** | **1533** | |
| Afdeling Nr. Jernløse | 486 | 0.-9. klasse |
| Afdeling Jyderup | 455 | 0.-9. klasse |
| Afdeling Kildebjerg | 370 | 0. -9.klasse |
| Afdeling Undløse | 143 | 0. -6.klasse |
| Afdeling Knabstrup | 79 | 0.- 6.klasse |

***** Elevtal trukket fra administrationssystemet Tabulex TEA pr. 4. december 2019 (inklusiv specialelever).

## Kort om Skovvejens Skole

Område Skovvejen består af 6 skoler i lokalområderne Nr. Jernløse, Jyderup, Kildebjerg, Undløse, Knabstrup samt skole- og behandlingshjem Undløse. Skolerne ligger godt placeret i naturskønne omgivelser med rum og lys, - nogle i charmerende bygninger der gemmer på masser af historie - andre i nye eller delvist nye og spændende rammer med højt til loftet og kreative undervisningsrum.

Skovvejens Skole har høje faglige ambitioner om høj grad af læring og trivsel blandt eleverne. Skolerne samarbejder på tværs, deler viden med hinanden og udnytter ressourcer og kompetencer til størst mulig gavn for alle.

Skovvejens Skole har specialtilbud for elever med generelle indlæringsvanskeligheder, tilbud til normaltbegavede elever med adfærdsmæssige udfordringer og "En positiv start", som er et tilbud til elever med skolevægring.

## Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj. Rapporten skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporter henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter.

Kvalitetsrapporten består af en hovedrapport, som er kommunedelen og 5 skolerapporter, som er samlet til en skoledel.

Udvalget for Børn og Skole (herefter BSU) har besluttet, at der i rapporten i 2019-20, udover det obligatoriske indhold, skal fokuseres på følgende to temaer på skoleniveau:

- Skolen i lokalsamfundet
- Elev- og forældreinddragelse.

De to temaer er en del af Kommunalbestyrelses arbejdsprogram 2020 "Fælles om folkeskolen".

## Resultatoplysninger

### Karaktergennemsnit, bundne prøvefag, 9. klasse

**Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.**
Karaktergennemsnit i henholdsvis dansk, matematik og alle bundne prøver er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

**Formål**
Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

**Karaktergennemsnit i bundne prøvefag - pr. skole, 9. kl., 2018-19**

| Institution | Institutionstype | Karaktergennemsnit | Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver |
|---|---|---|---|
| Jyderup Skole, område Skovvejen | Folkeskoler | 6,2 | 38 |
| Kildebjergskolen, område Skovvejen | Folkeskoler | 7,1 | 23 |
| Nr. Jernløse Skole, område Skovvejen | Folkeskoler | 5,6 | 66 |

**Afgrænsninger i figuren**

| | |
|---|---|
| Skoleår: | 2018/2019 |
| Kommune: | Holbæk |
| Institutionstype: | Folkeskoler |

| | |
|---|---|
| Klassetype: | Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser. |
| Prøveform: | Bundne prøvefag |
| Klassetrin: | 9. klasse |
| Institution: | Jyderup Skole, område Skovvejen, Kildebjergskolen, område Skovvejen, Nr. Jernløse Skole, område Skovvejen. |

**Note 1**: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.
**Note 2**: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

### Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, kommune og landsplan – 3 år

#### Holbæk

| Skoleår | Karaktergennemsnit | Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver |
|---|---|---|
| 2016/2017 | 6,5 | 506 |
| 2017/2018 | 6,3 | 526 |
| 2018/2019 | 6,3 | 470 |

#### Landsplan

| Skoleår | Karaktergennemsnit, hele landet | Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver, hele landet |
|---|---|---|
| 2016/2017 | 7,0 | 43.517 |
| 2017/2018 | 6,9 | 42.731 |
| 2018/2019 | 7,0 | 44.463 |

**Afgrænsninger i figuren**

| | |
|---|---|
| Skoleår: | 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 |
| Kommune: | Holbæk |
| Institutionstype: | Folkeskoler |
| Klassetype: | Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser |
| Prøveform: | Bundne prøvefag |
| Klassetrin: | 9. klasse |
| Institution: | Alle |

**Note 1**: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.
**Note 2**: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomisk reference, 9. kl.

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

**Formål**
Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen.

**Hvad er socioøkonomiske reference?**
Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

**Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?**
I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.
Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

## Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. kl. – 3 år.

| | | Skoleår | | | Skoleår | | | Skoleår | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2018/2019 | | | 2017/2018 | | | 2016/2017 | | |
| Institution | Afdeling | Karakter-gennem-snit | Socioøk. reference | Forskel | Karakter-gennem-snit | Socioøk. reference | Forskel | Karakter-gennem-snit | Socioøk. reference | Forskel |
| Skovvejens Skole | Skovvejens Skole, afdeling Jyderup | 6,2 | 6,4 | -0,2 | 6,2 | 6,4 | -0,2 | 6,8 | 6,9 | -0,1 |
| | Skovvejens Skole, afdeling Kildebjerg | 7,1 | 6,7 | 0,4 | 6,9 | 6,3 | 0,6 | 7,4 | 7,0 | 0,4 |
| | Skovvejens Skole, afdeling Nr. Jernløse | 5,6 | 6,2 | -0,6* | 6,1 | 6,3 | -0,2 | 6,2 | 6,5 | -0,3 |

**Afgrænsninger i tabellen**

| | |
|---|---|
| Skoleår: | 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 |
| Kommune: | Holbæk |
| Afdelingstype: | Folkeskoler |
| Klassetrin: | 9. klasse |
| Prøveform: | Bundne prøvefag |

Afdeling: Skovvejens Skole, afdeling Jyderup, Skovvejens Skole, afdeling Kildebjerg, Skovvejens Skole, afdeling Nr. Jernløse.

**Note 1**: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.
**Note 2**: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.
**Note 3**: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).
**Note 4**: Institution angiver institutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.
**Note 5**: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.
**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre.

## Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske referencer, 9. kl., Skovvejens Skole, Jyderup -pr. prøvefag, 3 år.

| | | Skoleår | | | Skoleår | | | Skoleår | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2018/2019 | | | 2017/2018 | | | 2016/2017 | | |
| **Fag** | **Fagdiciplin** | **Karakter-gennem-snit** | **Socioøk. reference** | **Forskel** | **Karakter-gennem-snit** | **Socioøk. reference** | **Forskel** | **Karakter-gennem-snit** | **Socioøk. reference** | **Forskel** |
| **Dansk** | **Læsning** | 5,4 | 5,6 | -0,2 | 5,9 | 5,7 | 0,2 | 5,8 | 6,2 | -0,4 |
| | **Mundtlig** | 6,6 | 7,0 | -0,4 | 6,7 | 7,2 | -0,5 | 7,7 | 7,9 | -0,2 |
| | **Retskrivning** | 6,1 | 6,2 | -0,1 | 5,9 | 6,1 | -0,2 | 6,9 | 6,9 | 0,0 |
| | **Skriftlig** | 5,9 | 6,0 | -0,1 | 5,8 | 5,9 | -0,1 | 5,2 | 6,3 | -1,1* |
| **Engelsk** | **Mundtlig** | 6,6 | 7,0 | -0,4 | 7,7 | 7,6 | 0,1 | 7,4 | 7,6 | -0,2 |
| **Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi** | **Praktisk/mundtlig** | 7,1 | 6,8 | 0,3 | 5,3 | 6,5 | -1,2* | 7,6 | 7,4 | 0,2 |
| **Matematik** | **Matematik med hjælpemidler** | 6,6 | 6,7 | -0,1 | 6,7 | 6,5 | 0,2 | 6,6 | 6,4 | 0,2 |
| | **Matematik uden hjælpemidler** | 6,5 | 6,5 | 0,0 | 6,2 | 6,3 | -0,1 | 7,1 | 6,8 | 0,3 |
| **Gennemsnit** | | 6,2 | 6,4 | -0,2 | 6,2 | 6,4 | -0,2 | 6,8 | 6,9 | -0,1 |

## Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske referencer, 9. kl., Skovvejens Skole, Kildebjerg – pr. prøvefag, 3 år.

| | | Skoleår | | | Skoleår | | | Skoleår | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2018/2019 | | | 2017/2018 | | | 2016/2017 | | |
| Fag | Fagdiciplin | Karakter-gennem-snit | Socioøk. reference | Forskel | Karakter-gennem-snit | Socioøk. reference | Forskel | Karakter-gennem-snit | Socioøk. reference | Forskel |
| Dansk | Læsning | 5,1 | 5,2 | -0,1 | 6,1 | 5,5 | 0,6 | 7,1 | 6,5 | 0,6 |
| | Mundtlig | 7,7 | 7,4 | 0,3 | 7,1 | 7,0 | 0,1 | 8,0 | 7,7 | 0,3 |
| | Retskrivning | 6,3 | 5,9 | 0,4 | 5,8 | 5,6 | 0,2 | 7,0 | 6,8 | 0,2 |
| | Skriftlig | 7,8 | 6,3 | 1,5* | 6,8 | 5,8 | 1* | 5,9 | 6,3 | -0,4 |
| Engelsk | Mundtlig | 7,1 | 7,2 | -0,1 | 8,2 | 7,5 | 0,7 | 8,2 | 7,8 | 0,4 |
| Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi | Praktisk/mundtlig | 9,4 | 7,7 | 1,7* | 9,9 | 7,4 | 2,5* | 9,0 | 7,6 | 1,4* |
| Matematik | Matematik med hjælpemidler | 7,2 | 6,6 | 0,6 | 6,4 | 6,0 | 0,4 | 7,0 | 6,6 | 0,4 |
| | Matematik uden hjælpemidler | 6,3 | 6,3 | 0,0 | 5,7 | 5,9 | -0,2 | 6,8 | 6,9 | -0,1 |
| Gennemsnit | | 7,1 | 6,7 | 0,4 | 6,9 | 6,3 | 0,6 | 7,4 | 7,0 | 0,4 |

## Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske referencer, 9. kl., Skovvejens Skole, Nr. Jernløse – pr. prøvefag. 3 år

| | | Skoleår | | | Skoleår | | | Skoleår | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2018/2019 | | | 2017/2018 | | | 2016/2017 | | |
| Fag | Fagdiciplin | Karakter-gennem-snit | Socioøk. reference | Forskel | Karakter-gennem-snit | Socioøk. reference | Forskel | Karakter-gennem-snit | Socioøk. reference | Forskel |
| Dansk | Læsning | 4,3 | 5,0 | -0,7* | 4,5 | 5,1 | -0,6 | 5,7 | 6,0 | -0,3 |
| | Mundtlig | 7,8 | 7,4 | 0,4 | 7,8 | 7,5 | 0,3 | 8,2 | 7,7 | 0,5 |
| | Retskrivning | 5,5 | 5,6 | -0,1 | 5,5 | 5,8 | -0,3 | 6,3 | 6,4 | -0,1 |
| | Skriftlig | 5,3 | 5,8 | -0,5 | 5,1 | 5,7 | -0,6 | 5,9 | 6,0 | -0,1 |
| Engelsk | Mundtlig | 6,6 | 7,0 | -0,4 | 7,7 | 7,4 | 0,3 | 7,7 | 7,4 | 0,3 |
| Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi | Praktisk/mundtlig | 5,7 | 6,6 | -0,9* | 6,9 | 6,9 | 0,0 | 5,6 | 6,9 | -1,3* |
| Matematik | Matematik med hjælpemidler | 4,7 | 6,1 | -1,4* | 5,6 | 6,2 | -0,6 | 4,7 | 5,8 | -1,1* |
| | Matematik uden hjælpemidler | 5,0 | 6,1 | -1,1* | 5,6 | 6,2 | -0,6 | 5,8 | 6,2 | -0,4 |
| Gennemsnit | | 5,6 | 6,2 | -0,6* | 6,1 | 6,3 | -0,2 | 6,2 | 6,5 | -0,3 |

**Afgrænsninger i tabellerne**

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

| | |
|---|---|
| Kommune: | Holbæk |
| Afdelingstype: | Folkeskoler |
| Klassetrin: | 9. klasse |
| Prøveform: | Bundne prøvefag |

**Note 1**: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.
**Note 2**: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.
**Note 3**: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).
**Note 4**: Institution angiver institutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.
**Note 5**: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.
**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

## Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasse-årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

### Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne, der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

### Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse

Resultaterne omfatter elever i folkeskolens almen- og specialklasser over en 3-årig periode. For skoleåret 2018/19 indgår de ikke – fuldt årgangsdelte elever. Denne gruppe var ikke mulig at medtage i datatrækket for skoleårene 16-17 og 17-18, hvorfor de ikke indgår.

Skovvejens Skole

| | 2016- 2017 | 2017- 2018 | 2018- 2019 |
|---|---|---|---|
| Afdeling Nr. Jernløse | 86,0 % | 84,1 % | 78,6 % |
| Afdeling Jyderup | 82,7 % | 84,2 % | 78,6 % |
| Afdeling Kildebjerg | 91,1 % | 86,8 % | 95,8 % |
| Holbæk | 87,1 % | 82,2 % | 85,3 % |
| Hele landet | 89,4 % | 91,2 % | 91,4 % |

**Afgrænsninger i figuren**

| | |
|---|---|
| Skoleår: | 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 |
| Kommune: | Holbæk. |
| Institutionstype: | Folkeskoler. |
| Klassetype: | Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte (2018/19), Specialklasser |

| | |
|---|---|
| Klassetrin: | 9. klasse. |
| Institution: | Jyderup Skole, område Skovvejen, Kildebjergskolen, område Skovvejen, Nr. Jernløse Skole, område Skovvejen |
| Bedømmelsesform: | Afgangsprøve. |

**Note 1**: Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.
Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønsmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.
**Note 2**: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Nationale test

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Resultaterne fra de obligatoriske nationale test skal indgå som indikator i kvalitetsrapportens samlede vurdering af skolernes faglige niveau.

De konkrete resultater må ikke gengives i kvalitetsrapporten, da testresultaterne er fortrolige, jf. folkeskoleloven § 55 b. Det må dog gerne fremgå, om de kommunale og nationale resultatmål er indfriet eller ej, og om det kommunale gennemsnitsresultat er højere eller lavere end foregående år, så vidt formuleringerne ikke kan bruges til at rangordne skoler og kommuner.

### Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om mindst 80 pct. af eleverne er gode til at læse og regne i de nationale test.
De nationale mål er at:

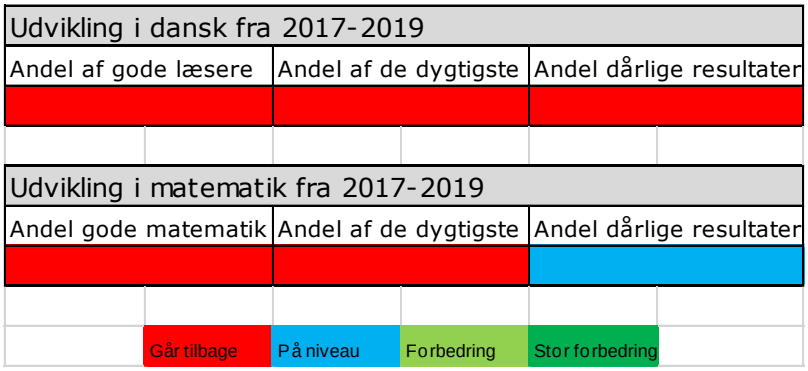
- Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne.
- Antallet af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik skal reduceres år for år- uanset social faglig baggrund.

Der findes ti obligatoriske nationale test. Oversigten nedenfor viser, på hvilke klassetrin og i hvilke fag de obligatoriske test gennemføres til og med skoleåret 16/17

| Fag og klassetrin | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dansk, læsning | x | | x | | x | | x |
| Matematik | | x | | | x | | x |
| Engelsk | | | x | | | x | |
| Fysik/kemi | | | | | | | x |
| Biologi | | | | | | | (x) |
| Geografi | | | | | | | (x) |

Fra skoleåret 2017/18 er der indført obligatorisk national test i matematik 8.klasse og engelsk 4.klasse. Derudover er testene i 8.klasse i biologi og geografi blevet frivillige.

Herunder gengives udviklingen af det samlede resultat i de nationale test i læsning og matematik fra 2017 til 2019 for Skovvejens Skole.




## Overgang til ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

**Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten**
Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

**Formål**
Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af en ungdoms-årgang skal have mindst en ungdomsuddannelse.

## Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse

Skovvejens Skole

**2018**

| Overgange til uddannelser pct | Column Labels | | |
|---|---|---|---|
| Row Labels | ⊞ Gymnasiale uddannelser | ⊞ Erhvervsfaglige uddannelser | Grand Total |
| Skovvejens Skole, afdeling Jyderup | 28,2 % | | 33,3 % |
| Skovvejens Skole, afdeling Kildebjerg | 27,0 % | 29,7 % | 56,8 % |
| Skovvejens Skole, afdeling Nr. Jernløse | 42,9 % | 14,3 % | 57,1 % |

| | |
|---|---|
| Fra-uddannelse.1 Hovedområde | 9. klasse |
| Afgangsart | All |
| statusTidspunkt | 3 |
| Fra-institution.Institutionstype | Folkeskoler |
| Fra-institution.Kommune | Holbæk |
| Tællingsår | 2018 |

**2017**

| Overgange til uddannelser pct | Column Labels | | |
|---|---|---|---|
| Row Labels | Gymnasiale uddannelser | Erhvervsfaglige uddannelser | Grand Total |
| Skovvejens Skole, afdeling Jyderup | 15,4 % | | 23,1 % |
| Skovvejens Skole, afdeling Kildebjerg | 33,3 % | 22,2 % | 55,6 % |
| Skovvejens Skole, afdeling Nr. Jernløse | 28,1 % | 12,3 % | 40,4 % |

| | |
|---|---|
| Fra-uddannelse.1 Hovedområde | 9. klasse |
| Afgangsart | All |
| statusTidspunkt | 3 |
| Fra-institution.Institutionstype | Folkeskoler |
| Fra-institution.Kommune | Holbæk |
| Tællingsår | 2017 |

| | 2017 | 2018 |
|---|---|---|
| Gennemsnit, Holbæk | 41,8 % | 40,8 % |
| Gennemsnit, Landsplan | 46,2 % | 46,0 % |

| | |
|---|---|
| Kommune | All |
| Fra-uddannelse.1 Hovedområde | 9. klasse |
| Afgangsart | All |
| statusTidspunkt | 3 |
| Til-uddannelse.1 Hovedområde | (Multiple Items) |
| Fra-institution.Institutionstype | Folkeskoler |

**Note 1**: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.
**Note 2**: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.
**Datakilde**: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1836.aspx. Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre.

## Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

### Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af en ungdoms-årgang skal have mindst en ungdomsuddannelse.

## Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. kl.

Skovvejens Skole

**2017**

| Overgange til uddannelser pct | Column Labels | | | |
|---|---|---|---|---|
| Row Labels | Forberedende uddannelser og øvrige ungdomsudd. | Gymnasiale uddannelser | Erhvervsfaglige uddannelser | Grand Total |
| Skovvejens Skole, afdeling Jyderup | | 69,2 % | 17,3 % | 94,2 % |
| Skovvejens Skole, afdeling Kildebjerg | | 66,7 % | 26,7 % | 95,6 % |
| Skovvejens Skole, afdeling Nr. Jernløse | | 57,9 % | 26,3 % | 86,0 % |

| | |
|---|---|
| Fra-uddannelse.1 Hovedområde | 9. klasse |
| Afgangsart | All |
| statusTidspunkt | 15 |
| Fra-institution.Institutionstype | Folkeskoler |
| Fra-institution.Kommune | Holbæk |
| Tællingsår | 2017 |

### 2016

| Overgange til uddannelser pct | Column Labels | | | |
|---|---|---|---|---|
| Row Labels | Forberedende uddannelser og øvrige ungdomsudd. | Gymnasiale uddannelser | Erhvervsfaglige uddannelser | Grand Total |
| Skovvejens Skole, afdeling Jyderup | 15,0 % | 52,5 % | 30,0 % | 97,5 % |
| Skovvejens Skole, afdeling Kildebjerg | | 60,0 % | 35,0 % | 97,5 % |
| Skovvejens Skole, afdeling Nr. Jernløse | | 71,2 % | 21,2 % | 94,2 % |

| | |
|---|---|
| Fra-uddannelse.1 Hovedområde | 9. klasse |
| Afgangsart | All |
| statusTidspunkt | 15 |
| Fra-institution.Institutionstype | Folkeskoler |
| Fra-institution.Kommune | Holbæk |
| Tællingsår | 2016 |

**Note 1**: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.
**Note 2**: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.
**Datakilde**: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1836.aspx. Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre.

## Trivsel

Det er et nationalt mål for folkeskolen, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. Fra foråret 2015 har Undervisnings-ministeriet stillet et digitalt redskab til rådighed, samtidig med at der er kommet nationale måltal for elevtrivsel. Det er obligatorisk for alle folkeskoler at foretage trivselsmålinger.

Eleverne i 0.-3. klasse svarer på 20 spørgsmål om deres trivsel, mens eleverne i 4.-9. klasse svarer på 40 spørgsmål om deres trivsel.

De tilbagevendende målinger af elevernes trivsel udgør et grundlag for, at kommune og skoler kan arbejde systematisk med trivsel og undervisningsmiljø på baggrund af data, som kan sammenlignes med data for hele landet, og hvor den enkelte skole (og kommunen) vil kunne følge sin egen udvikling år for år. Der er ikke differentierede indikatorer for trivsel for 0-3. klassetrin. De fremgår derfor ikke i kvalitetsrapporten.

## Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin)

### Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten

Elevernes trivsel præsenteres i fem indikatorer: Faglig trivsel, social trivsel, støtte og inspiration, ro og orden samt generel skoletrivsel.

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.
Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

De fire differentierede indikatorer og den samlede trivselsindikator er baseret på 29 af de 40 spørgsmål stillet til eleverne i 4.-9. klasse.

## Formål

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

## Differentierede indikatorer, gennemsnit for de sidste 2 år - kommune og landsplan

### 2018/2019

| Indikatorer | Indikatorsvar-Holbæk | Antal indikatorsvar | Indikatorsvar - landsgennemsnit |
|---|---|---|---|
| Faglig trivsel | 3,6 | 2.766 | 3,7 |
| Ro og orden | 3,7 | 2.762 | 3,7 |
| Social trivsel | 4,0 | 2.770 | 4,1 |
| Støtte og inspiration | 3,1 | 2.761 | 3,2 |

**Afgrænsninger i figuren**

| | |
|---|---|
| Skoleår: | 2018/2019 |
| Kommune: | Holbæk |
| Institutionstype: | Folkeskoler |
| Institution: | Alle. |

**Note***:* 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel. Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

### 2017/2018

| Indikatorer | Indikatorsvar-Holbæk | Antal indikatorsvar | Indikatorsvar-landsgennemsnit |
|---|---|---|---|
| Faglig trivsel | 3,6 | 2.854 | 3,7 |
| Ro og orden | 3,7 | 2.854 | 3,8 |
| Social trivsel | 4,1 | 2.864 | 4,1 |
| Støtte og inspiration | 3,1 | 2.842 | 3,2 |

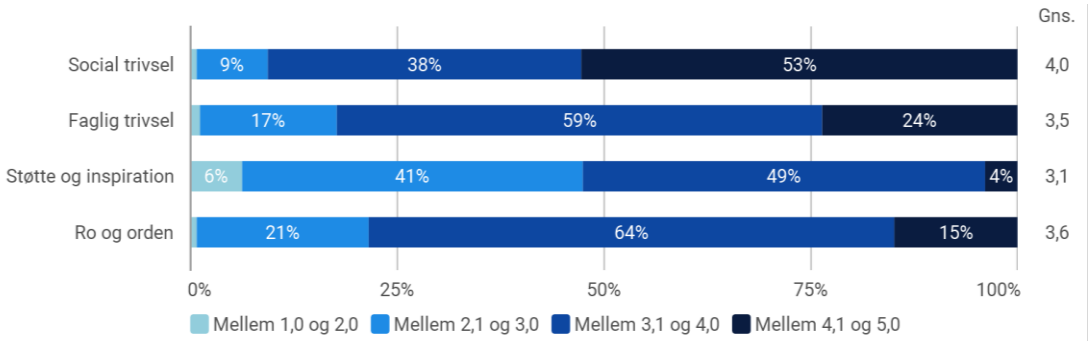
**Afgrænsninger i figuren**

| | |
|---|---|
| Skoleår: | 2017/2018 |
| Kommune: | Holbæk |
| Institutionstype: | Folkeskoler |
| Institution: | Alle |

**Note:** 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel. Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Trivsel, differentierede indikatorer, Skovvejen - Nr. Jernløse Skole, 4.-9.kl. 2018/19

I nedenstående figur vises elevernes trivsel samlet set for hver af de fire indikatorer.



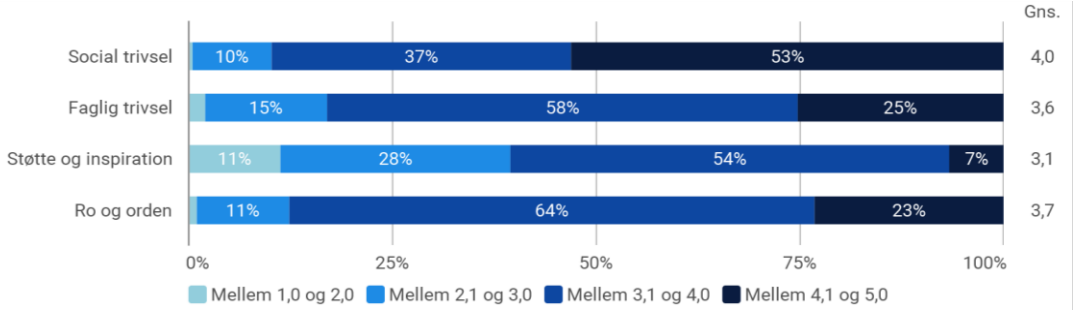

**Note:** 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel. Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Nr. Jernløse Skole, 4.-9.kl.

| Indikatorer | Indikatorsvar, gn.snit 2016/17 | Indikatorsvar, gn.snit 2017/18 | Indikatorsvar, gn.snit 2018/19 |
|---|---|---|---|
| Social trivsel | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| Faglig trivsel | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Støtte og inspiration | 3,1 | 3,0 | 3,1 |
| Ro og orden | 3,6 | 3,6 | 3,6 |

**Note**: 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Trivsel, differentierede indikatorer, Skovvejen - Jyderup Skole, 4.-9.kl., 2018/19



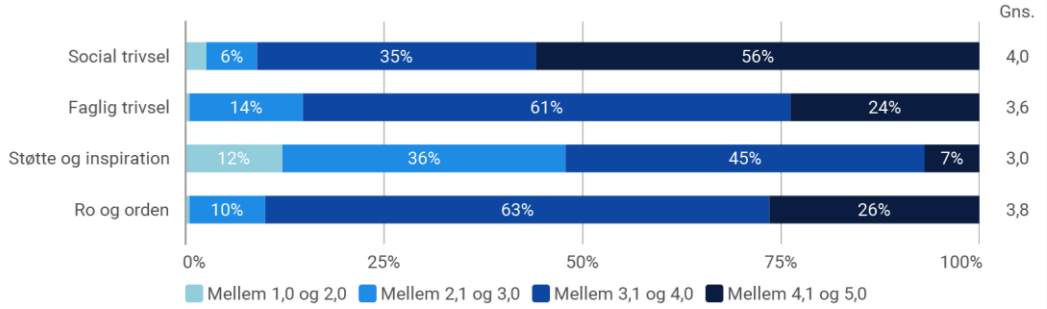
**Note:** 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel. Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Jyderup Skole, 4.-9.kl.

| Indikatorer | Indikatorsvar, gn.snit 2016/17 | Indikatorsvar, gn.snit 2017/18 | Indikatorsvar, gn.snit 2018/19 |
|---|---|---|---|
| Social trivsel | 4,0 | 4,1 | 4,0 |
| Faglig trivsel | 3,6 | 3,7 | 3,6 |
| Støtte og inspiration | 3,1 | 3,2 | 3,1 |
| Ro og orden | 3,7 | 3,8 | 3,7 |

**Note**: 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Trivsel, differentierede indikatorer, Skovvejen – Kildebjerg Skole, 4.-9.kl., 2018/19



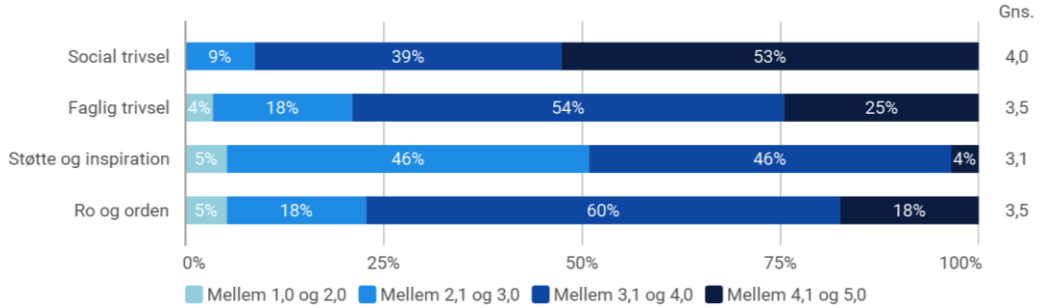

**Note:** 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel. Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Kildebjerg Skole, 4.-9.kl.

| Indikatorer | Indikatorsvar, gn.snit 2016/17 | Indikatorsvar, gn.snit 2017/18 | Indikatorsvar, gn.snit 2018/19 |
|---|---|---|---|
| Social trivsel | 4,1 | 4,1 | 4,0 |
| Faglig trivsel | 3,7 | 3,7 | 3,6 |
| Støtte og inspiration | 3,1 | 3,1 | 3,1 |
| Ro og orden | 3,7 | 3,8 | 3,7 |

**Note**: 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Trivsel, differentierede indikatorer, Skovvejen – Undløse Skole, 4.-9.kl., 2018/19




**Note:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.

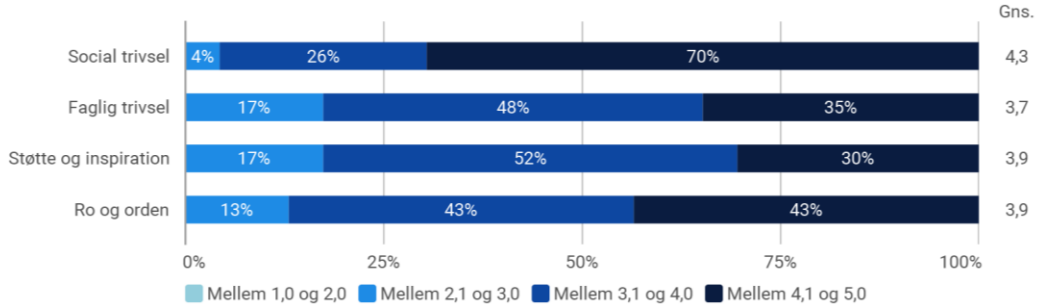
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

### Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Undløse Skole, 4.-9.kl

| Indikatorer | Indikatorsvar, gn.snit 2016/17 | Indikatorsvar, gn.snit 2017/18 | Indikatorsvar, gn.snit 2018/19 |
|---|---|---|---|
| Social trivsel | 4,2 | 4,2 | 4,0 |
| Faglig trivsel | 3,6 | 3,7 | 3,5 |
| Støtte og inspiration | 3,1 | 3,2 | 3,1 |
| Ro og orden | 3,7 | 3,7 | 3,5 |

**Note**: 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

### Trivsel, differentierede indikatorer, Skovvejen – Knabstrup Skole, 4.-9.kl., 2018/19




**Note:** Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution. **Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

### Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Knabstrup Skole, 4.-9.kl.

| Indikatorer | Indikatorsvar, gn.snit 2016/17 | Indikatorsvar, gn.snit 2017/18 | Indikatorsvar, gn.snit 2018/19 |
|---|---|---|---|
| Social trivsel | 4,0 | 4,4 | 4,3 |
| Faglig trivsel | 3,5 | 4,1 | 3,7 |
| Støtte og inspiration | 3,0 | 4,0 | 3,9 |
| Ro og orden | 3,4 | 4,1 | 3,9 |

**Note**: 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Skolens arbejde med trivsel på baggrund af national trivselsmåling

Alle skoler i område Skovvejen arbejder individuelt med trivselsundersøgelser og data, der samlet set peger på udfordringer og eventuelle indsatser. Det gøres i samarbejde med medarbejdere, TRIO og evt. lokalt afdelingsråd.

Overordnede/generelle udfordringer arbejdes der med på fælles ledermøder med henblik på ledelsesmæssigt fokus inddragelse af MED, SB etc.

Fremadrettet arbejdes på styrkelse og inddragelse af elevrådet og afdelingsråd i forhold til både særkende, trivsel etc. Her arbejdes på en særligt fokus i forbindelse med budget-lægningen for 2020.

## Skolen i lokalsamfundet – varieret, inspirerende skoledag

Der bliver på forskellig vis arbejdet med at skabe en varieret og inspirerende skoledag for eleverne i områdets skoler. Nogle aktiviteter er fælles for eleverne på tværs af skolerne. Herunder er eksempler på nogle af de aktiviteter, der bidrager til en varieret skoledag dels inden for egen skole, dels med samarbejdspartnere i lokalmiljøet.

- Knabstrup – Ugeskema-revolution samt skoleband i elevpauserne
- Skak og kor i pauserne på Kildebjerg, og valgfag mellem Mørkøv Børnehus og skolen
- Samarbejde med Ældre Sagen på 1. og 2. årgang på Kildebjerg (læsning og bevægelse)
- Valgfag i Jyderup – et samarbejde mellem dagtilbud Galaxen og Jyderup skole
- Musikskole og afdelinger har tæt samarbejde bl.a. med digte til musik, kor etc. (Jernløse), og stort fælles projekt med alle bh. Klasser og musikskolen der opføres i Mørkøv hallen.
- Musikskole samarbejde med Jyderup Skole omkring korprojekt for 2. klasserne
- Samarbejde med Kystliv i Holbæk, særligt Kildebjerg, Undløse, Jyderup og Nr. Jernløse
- Samarbejde med Kulturskolen, herunder musikskolen, billedskolen mv. og EUC/ Slotshaven omkring valgfag i udskolinger.
- Læsning i indskolingen med ældresagen i Jyderup, og udeskoleprojekt på 3 årgang
- Samarbejde med idrætsforeningen omkring håndboldkaravane, Undløse.

Der er tæt samarbejde mellem dagtilbud og skole i alle områder. Der arbejdes på at implementere samskabende pædagoger i områderne Kildebjerg og Jyderup over den næste periode i samarbejde med dagtilbud. Samarbejdet fungerer allerede i Nr. Jernløse.

For nyligt er der lavet en branding video – omkring område Skovvejen i samarbejde med lokale erhvervsdrivende og AD media – uden omkostning for skolen. I hal-udvalg i Jernløse samarbejdes der mellem skole, SFO og foreninger. I lokalforum særligt i Knabstrup arbejdes der bl.a. med udvikling af skolen.

Med hensyn til de fysiske rammer er Knabstrup i fuld gang med planskitserne, som er i gang med at blive "fin-tegnet" til brug for et udbud. Der er fortsat stort fokus på samarbejdet mellem dagtilbud og skole, samt i gruppen omkring udvikling af tegningerne herunder den lokale indflydelse fra skolebestyrelse, ledere og medarbejdere. Der tegner sig en bekymring i forhold til skolens kapacitet, den umiddelbare søgning der er, samt de godkendte byggeplaner der er for Knabstrup, som kan gå hen og udfordre skolens kapacitet. Jyderup har fået renoveret tagene på A og B fløjene, samt over Administrationen, Personalerummet og Lærerforberedelsen. Arbejdet er udført som følge af en skimmelsvamp problematik, udsprunget af en fejlkonstruktion af taget.

**Elev- og forældreinddragelse**

Der er elevråd på alle afdelinger, og der et fælles elevråd for området. Det fælles overordnede fokus for elevrådets arbejde er trivsel.
I Knabstrup er det eleverne der står for den daglige morgensang. Her arbejder man også efter Ugeskemarevolutions metoden, hvilket bl.a. betyder at eleverne selv vælger hvornår de laver

hvilke opgaver. Der er en høj grad af fokus på at elever hjælper elever, vi har alle et ansvar for hinandens skoledag.
Elevrådene på skolerne tager initiativer såsom gallafester, affaldsindsamling etc. på skolerne. I Jernløse afholdes der hvert år en skolefest. Et eventuelt overskud fra denne fest deles mellem de tre afdelinger - indskolingen, mellemtrinnet og udskolingen. Her er det bl.a. elevrådene der byder ind på, hvad de gerne vil have pengene går til i deres afdeling.

Det fremgår af trivselsundersøgelsen, at elevinddragelse kan forbedres. Der arbejdes derfor på at styrke elevrådene og arbejde hen imod et fælles samarbejde mellem skolerne på elevniveau. Eleverne er repræsenteret på Skolebestyrelsesmøder.
Afdelingsråd er overordnet et fokusområde for skolebestyrelse og ledelse. Det er godt i gang i Jyderup med lokale initiativer, og på tegnebrættet på de øvrige skoler.

I forbindelse med den fælles skoleudvikling har alle lærere og pædagoger arbejdet med motivation og feedback. Alle teams har lavet særlige indsatser og prøvehandlinger, som de pædagogiske ledere følger op på to gange årligt. Motivation og feedback er en del af det daglige arbejde i hverdagen, indgår i handleplaner, netværksmøder og samtaler på teammøder.

## Skolebestyrelsens udtalelse

Skolebestyrelsen tager skolens kvalitetsrapport til efterretning, og ser positivt på de mange tiltag, der er på skolerne på Skovvejen. Skolebestyrelsen er glade for, at der fortsat er gode takter omkring trivslen på skolen, men ser med bekymring på, at der er på flere parametre, er sket et fald på de områder, der omhandler det faglige niveau.

Skolebestyrelsen ønsker derfor et særligt fokus på, hvordan det faglige niveau i samarbejde med en god trivsel, kan løftes fremadrettet.

# Indholdsfortegnelse – Holbæk By Skole


Kort om Holbæk By Skole ..... 54

Indledning ..... 55

Resultatoplysninger ..... 55

Karaktergennemsnit, bundne prøvefag, 9. klasse ..... 55

Karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomisk reference, 9. kl. ..... 57

Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse ..... 59

Nationale test ..... 60

Overgang til ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse ..... 61

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse ..... 61

Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse ..... 62

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse ..... 62

Trivsel ..... 63

Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin) ..... 63

Differentierede indikatorer, gennemsnit for de sidste 2 år - kommune og landsplan ..... 64

Trivsel, differentierede indikatorer - Holbæk By, Bjergmarkskolen, 4.-9.kl., 2018/19 ..... 65

Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Bjergmarkskolen, 4.-9.kl. ..... 65

Trivsel, differentierede indikatorer – Holbæk By, Absalonskolen, 4.-9.kl., 2018/19 ..... 65

Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Absalonskolen, 4.-9.kl. ..... 65

Trivsel, differentierede indikatorer – Holbæk By, Orø Skole, 4.-9.kl., 2018/19 ..... 66

Differentierede indikatorer- gennemsnit for de sidste 3 år, Orø Skole, 4.-9.kl. ..... 66

Skolens arbejde med trivsel på baggrund af national trivselsmåling ..... 66

Skolen i lokalsamfundet – varieret, inspirerende skoledag ..... 67

Skolebestyrelsens udtalelse ..... 68

# Holbæk By Skole

**Skoleleder, område Holbæk By - Morten Mygind Jensen.**

| | |
|---|---|
| **Absalonskolen**<br>Vandtårnsvej 3,4300 Holbæk<br><br>Pædagogiske ledere: Michael Larsen, Lasse Lyø Rahbek.<br>Pædagogisk leder (SFO): Anne Gøthche Hansen. | **Bjergmarkskolen**<br>Bispehøjen 2, 4300 Holbæk<br><br>Pædagogisk ledelse: Pia Gabel, Annie Bach, Bente Selvager, Mads Kristian Olsen, Jakob L. Petersen.<br>Pædagogisk leder (SFO): Anne Gøthche Hansen. |
| **Orø skole- og børnehus**<br>Bygaden 50, Orø, 4300 Holbæk<br><br>Pædagogiske leder: Annette Volfing Højager.<br>Pædagogisk leder (SFO): Annette Volfing Højager. | |

| Skole | Elevtal* | Årgange |
|---|---|---|
| **Holbæk By Skole** | **1668** | |
| Bjergmarkskolen | 1019 | 0.-9. klasse |
| Absalonskolen | 611 | 0.-9. klasse |
| Orø skole og børnehus | 38 | 0. -6.klasse |

*Elevtal trukket i administrationssystemet Tabulex TEA pr. 4. december 2019.

## Kort om Holbæk By Skole

Område Holbæk By har to skoler; Absalonskolen og Bjergmarksskolen i centrum af Holbæk og en mindre skole og børnehus (afdeling) på Orø. De to byskoler er placeret i blandede områder med etagebyggeri, villakvarterer og byboliger, i hver sin ende af byen ud til grønne områder. Orø skole og børnehus er placeret i en mindre landsby centralt på øen.

Udover almenklasser har Absalonskolen kommunens modtagelsesklasser; aktuelt 2 hold, der dækker 2. – 8. klasse med 12 elever i hver klasse. Derudover er der skoletilbud for elever med autisme i indskoling og mellemtrin

På Bjergmarkskolen er der en specialklasserække med 9 hold med ca. 60 elever. Derudover er der gruppeordnings- og flexholdstilbud for elever med psykiske og sociale udfordringer.

Holbæk By Skoles ambitioner er at have fokus på høj faglighed og oplevelser. Vi ønsker, at alle elever oplever sig selv som en del af et fællesskab, da gode relationer, tillid og tryghed er en forudsætning for læring. Vi bruger aktivt den mangfoldighed der afspejles i skolens elevsammensætning. Der arbejdes på at kompetenceudvikle personalet gennem arbejdet med børnesyn og perspektivskifte.

## Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj. Rapporten skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporter henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter.

Kvalitetsrapporten består af en hovedrapport, som er kommunedelen og 5 skolerapporter, som er samlet til en skoledel.

Udvalget for Børn og Skole (herefter BSU) har besluttet, at der i rapporten i 2019-20, udover det obligatoriske indhold, skal fokuseres på følgende to temaer på skoleniveau:

- Skolen i lokalsamfundet
- Elev- og forældreinddragelse.

De to temaer er en del af Kommunalbestyrelses arbejdsprogram 2020 ”Fælles om folkeskolen”.

# Resultatoplysninger

## Karaktergennemsnit, bundne prøvefag, 9. klasse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Karaktergennemsnit i henholdsvis dansk, matematik og alle bundne prøver er obligatoriske i kvalitetsrapporten.

### Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

### Karaktergennemsnit i bundne prøvefag - pr. skole, 9. kl., 2018-19

| Institution | Institutionstype | Karaktergennemsnit | Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver |
|---|---|---|---|
| Absalonskolen, område Holbæk By | Folkeskoler | 6,3 | 42 |
| Bjergmarkskolen, område Holbæk By | Folkeskoler | 6,4 | 85 |

**Afgrænsninger i figuren**

| | |
|---|---|
| Skoleår: | 2018/2019 |
| Kommune: | Holbæk |
| Institutionstype: | Folkeskoler |
| Klassetype: | Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser |
| Prøveform: | Bundne prøvefag |
| Klassetrin: | 9. klasse |
| Institution: | Absalonskolen, område Holbæk By, Bjergmarkskolen, område Holbæk By |

**Note 1**: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.
**Note 2**: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring

## Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse - kommune og landsplan

### Holbæk

| Skoleår | Karaktergennemsnit | Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver |
|---|---|---|
| 2016/2017 | 6,5 | 506 |
| 2017/2018 | 6,3 | 526 |
| 2018/2019 | 6,3 | 470 |

### Landsplan

| Skoleår | Karaktergennemsnit, hele landet | Antal elever med karakterer i mindst 4 bundne prøver, hele landet |
|---|---|---|
| 2016/2017 | 7,0 | 43.517 |
| 2017/2018 | 6,9 | 42.731 |
| 2018/2019 | 7,0 | 44.463 |

**Afgrænsninger i figuren**

| | |
|---|---|
| Skoleår: | 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 |
| Kommune: | Holbæk |
| Institutionstype: | Folkeskoler |
| Klassetype: | Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser - ikke fuldt årgangsdelte, Specialklasser |
| Prøveform: | Bundne prøvefag |
| Klassetrin: | 9. klasse |
| Institution: | Alle |

**Note 1**: Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.
**Note 2**: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 3 individer.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomisk reference, 9. kl.

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Den socioøkonomiske reference for gennemsnittet af karaktererne for de bundne prøver for 9. klasse for folkeskoler er en obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

### Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen.

### Hvad er socioøkonomiske reference?

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

### Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

I langt de fleste tilfælde vil en skoles elever have klaret prøverne på niveau med andre elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

## Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske referencer - 3 skoleår, 9. kl.

| | | Skoleår | | | Skoleår | | | Skoleår | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2018/2019 | | | 2017/2018 | | | 2016/2017 | | |
| Institution | Afdeling | Karakter-gennem-snit | Socioøk. reference | Forskel | Karakter-gennem-snit | Socioøk. reference | Forskel | Karakter-gennem-snit | Socioøk. reference | Forskel |
| Holbæk By Skole | Holbæk By Skole, afdeling Absalon | 6,3 | 6,1 | 0,2 | 6,0 | 6,4 | -0,4 | 6,6 | 6,5 | 0,1 |
| | Holbæk By Skole, afdeling Bjergmark | 6,4 | 6,8 | -0,4 | 6,2 | 6,8 | -0,6* | 6,3 | 6,6 | -0,3 |

**Afgrænsninger i tabellen**

Skoleår: 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Kommune: Holbæk

| | |
|---|---|
| Afdelingstype: | Folkeskoler |
| Klassetrin: | 9. klasse |
| Prøveform: | Bundne prøvefag |

**Note 1**: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.
**Note 2**: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.
**Note 3**: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).
**Note 4**: Institution angiver institutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.

## Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske referencer, 9. kl., Holbæk By Skole, pr. prøvefag – 3 år

| | | Skoleår | | | Skoleår | | | Skoleår | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2018/2019 | | | 2017/2018 | | | 2016/2017 | | |
| **Fag** | **Fagdiciplin** | **Karakter-gennem-snit** | **Socioøk. reference** | **Forskel** | **Karakter-gennem-snit** | **Socioøk. reference** | **Forskel** | **Karakter-gennem-snit** | **Socioøk. reference** | **Forskel** |
| **Dansk** | **Læsning** | 4,3 | 4,5 | -0,2 | 6,1 | 5,6 | 0,5 | 5,7 | 5,7 | 0,0 |
| | **Mundtlig** | 7,9 | 7,3 | 0,6 | 7,4 | 7,6 | -0,2 | 8,6 | 8,0 | 0,6 |
| | **Retskrivning** | 6,0 | 5,5 | 0,5 | 6,1 | 6,2 | -0,1 | 6,9 | 6,4 | 0,5 |
| | **Skriftlig** | 7,1 | 5,7 | 1,4* | 6,1 | 5,9 | 0,2 | 6,2 | 6,0 | 0,2 |
| **Engelsk** | **Mundtlig** | 8,3 | 7,8 | 0,5 | 7,3 | 7,6 | -0,3 | 6,1 | 6,9 | -0,8 |
| **Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi** | **Praktisk/mundtlig** | 5,4 | 6,1 | -0,7 | 5,6 | 7,0 | -1,4* | 7,5 | 7,2 | 0,3 |
| **Matematik** | **Matematik med hjælpemidler** | 5,9 | 5,8 | 0,1 | 4,8 | 6,1 | -1,3* | 5,8 | 5,5 | 0,3 |
| | **Matematik uden hjælpemidler** | 5,8 | 5,9 | -0,1 | 5,4 | 6,1 | -0,7* | 6,4 | 6,2 | 0,2 |
| **Gennemsnit** | | 6,3 | 6,1 | 0,2 | 6,0 | 6,4 | -0,4 | 6,6 | 6,5 | 0,1 |

**Afgrænsninger i tabellen**

| | |
|---|---|
| Skoleår: | 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 |
| Kommune: | Holbæk |
| Afdelingstype: | Folkeskoler |
| Klassetrin: | 9. klasse |
| Prøveform: | Bundne prøvefag. |

## Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag og socioøkonomiske referencer, 9. kl., Holbæk By Skole, pr. prøvefag – 3 år, Bjergmarkskolen

| | | Skoleår | | | Skoleår | | | Skoleår | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2018/2019 | | | 2017/2018 | | | 2016/2017 | | |
| Fag | Fagdiciplin | Karakter-gennem-snit | Socioøk. reference | Forskel | Karakter-gennem-snit | Socioøk. reference | Forskel | Karakter-gennem-snit | Socioøk. reference | Forskel |
| Dansk | Læsning | 5,3 | 5,6 | -0,3 | 4,8 | 5,4 | -0,6* | 5,2 | 5,7 | -0,5 |
| | Mundtlig | 7,8 | 7,9 | -0,1 | 7,1 | 7,7 | -0,6 | 7,1 | 7,7 | -0,6 |
| | Retskrivning | 5,6 | 6,5 | -0,9* | 6,0 | 6,5 | -0,5 | 6,1 | 6,6 | -0,5 |
| | Skriftlig | 7,1 | 6,3 | 0,8* | 5,4 | 6,0 | -0,6 | 6,0 | 6,2 | -0,2 |
| Engelsk | Mundtlig | 7,9 | 8,0 | -0,1 | 7,4 | 7,9 | -0,5 | 7,7 | 7,8 | -0,1 |
| Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi | Praktisk/mundtlig | 6,9 | 7,2 | -0,3 | 6,9 | 7,3 | -0,4 | 7,2 | 7,1 | 0,1 |
| Matematik | Matematik med hjælpemidler | 4,9 | 6,5 | -1,6* | 5,9 | 6,7 | -0,8* | 5,2 | 5,7 | -0,5 |
| | Matematik uden hjælpemidler | 5,7 | 6,5 | -0,8* | 6,2 | 6,7 | -0,5 | 6,5 | 6,5 | 0,0 |
| Gennemsnit | | 6,4 | 6,8 | -0,4 | 6,2 | 6,8 | -0,6* | 6,3 | 6,6 | -0,3 |

**Note 1**: Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvefag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.
**Note 2**: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.
**Note 3**: Forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference. Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).
**Note 4**: Institution angiver institutionen på beregningstidspunktet for den socioøkonomiske reference.
**Note 5**: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet.
**Datakilde:** Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre.

## Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. klasse årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

### Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne, der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

### Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse

Resultaterne omfatter elever i folkeskolens almen- og specialklasser over en 3-årig periode. Den procentvise andel for Holbæk kommune og på landsplan er også angivet. For skoleåret 2018/19 indgår de ikke –fuldt årgangsdelte elever. Denne gruppe var ikke mulig at medtage i datatrækket for skoleårene 16-17 og 17-18 hvorfor de ikke indgår.

### Holbæk By Skole

| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---|---|---|
| Afdeling Bjergmarken | 86,5 % | 85,1 % | 86,0 % |
| Afdeling Absalon | 82,1 % | 83,8 % | 86,4 % |
| Holbæk | 87,1 % | 82,2 % | 85,3 % |
| Hele landet | 89,3 % | 91,2 % | 91,4 % |

**Afgrænsninger i figuren**

| | |
|---|---|
| Skoleår: | 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 |
| Kommune: | Holbæk |
| Institutionstype: | Folkeskoler |
| Klassetype: | Normalklasser - fuldt årgangsdelte, Normalklasser – ikke fuldt årgangsdelte (2018/19) Specialklasser |
| Klassetrin: | 9. klasse |
| Institution: | Absalonskolen, område Holbæk By, Bjergmarkskolen, område Holbæk By |
| Bedømmelsesform: | Afgangsprøve. |

## Nationale test

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Resultaterne fra de obligatoriske nationale test skal indgå som indikator i kvalitetsrapportens samlede vurdering af skolernes faglige niveau.

De konkrete resultater må ikke gengives i kvalitetsrapporten, da testresultaterne er fortrolige, jf. folkeskoleloven § 55 b. Det må dog gerne fremgå, om de kommunale og nationale resultatmål er indfriet eller ej, og om det kommunale gennemsnitsresultat er højere eller lavere end foregående år, så vidt formuleringerne ikke kan bruges til at rangordne skoler og kommuner.

**Formål**

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om mindst 80 pct. af eleverne er gode til at læse og regne i de nationale test.

De nationale mål er, at:

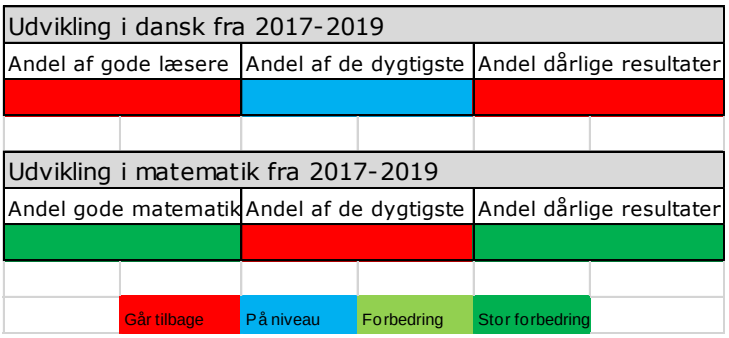
- Mindst 80 procent af eleverne skal være gode til at læse og regne.
- Antallet af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik skal reduceres år for år- uanset social faglig baggrund.

Der findes ti obligatoriske nationale test. Oversigten nedenfor viser, på hvilke klassetrin og i hvilke fag de obligatoriske test gennemføres til og med skoleåret 16/17.

| Fag og klassetrin | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dansk, læsning | x | | x | | x | | x |
| Matematik | | x | | | x | | x |
| Engelsk | | | x | | | x | |
| Fysik/kemi | | | | | | | x |
| Biologi | | | | | | | (x) |
| Geografi | | | | | | | (x) |

Fra skoleåret 2017/18 er der indført obligatorisk national test i matematik 8.klasse og engelsk 4.klasse. Derudover er testene i 8.klasse i biologi og geografi blevet frivillige.

Herunder gengives udviklingen af det samlede resultat i de nationale test i læsning og matematik fra 2017 til 2019 for Holbæk By Skole. [2]




## Overgang til ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

### Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af en ungdoms-årgang skal have mindst en ungdomsuddannelse.

### Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse

Holbæk By Skole

[2] Udviklingen i dansk i andel af dårlige resultater viser at der er flere elever med dårlige resultater i dansk. Udviklingen i matematik i andel af dårlige resultater viser at der er færre elever med dårlige resultater.

### 2018

| Overgange til uddannelser pct | Column Labels | | |
|---|---|---|---|
| Row Labels | Gymnasiale uddannelser | Erhvervsfaglige uddannelser | Grand Total |
| Holbæk By Skole, afdeling Absalon | 28,6 % | | 35,7 % |
| Holbæk By Skole, afdeling Bjergmark | 44,9 % | 6,7 % | 51,7 % |

| | |
|---|---|
| Fra-uddannelse.1 Hovedområde | 9. klasse |
| Afgangsart | All |
| statusTidspunkt | 3 |
| Fra-institution.Institutionstype | Folkeskoler |
| Fra-institution.Kommune | Holbæk |
| Tællingsår | 2018 |

### 2017

| Overgange til uddannelser pct | Column Labels | | |
|---|---|---|---|
| Row Labels | Gymnasiale uddannelser | Erhvervsfaglige uddannelser | Grand Total |
| Holbæk By Skole, afdeling Absalon | 31,8 % | | 34,1 % |
| Holbæk By Skole, afdeling Bjergmark | 56,2 % | | 60,7 % |

| | |
|---|---|
| Fra-uddannelse.1 Hovedområde | 9. klasse |
| Afgangsart | All |
| statusTidspunkt | 3 |
| Fra-institution.Institutionstype | Folkeskoler |
| Fra-institution.Kommune | Holbæk |
| Tællingsår | 2017 |

**Note 1**: Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.
**Note 2**: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.
**Datakilde**: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1836.aspx. Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre.

## Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

### Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

### Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af en ungdoms-årgang skal have mindst en ungdomsuddannelse.

### Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse

Holbæk By Skole

### 2017

| Overgange til uddannelser pct | Column Labels | | | |
|---|---|---|---|---|
| Row Labels | Forberedende uddannelser og øvrige ungdomsudd. | Gymnasiale uddannelser | Erhvervsfaglige uddannelser | Grand Total |
| Holbæk By Skole, afdeling Absalon | | 72,7 % | 13,6 % | 86,4 % |
| Holbæk By Skole, afdeling Bjergmark | | 75,3 % | 15,7 % | 91,0 % |

| | |
|---|---|
| Fra-uddannelse.1 Hovedområde | 9. klasse |
| Afgangsart | All |
| statusTidspunkt | 15 |
| Fra-institution.Institutionstype | Folkeskoler |
| Fra-institution.Kommune | Holbæk |
| Tællingsår | 2017 |

## 2016

| Overgange til uddannelser pct | Column Labels | | | |
|---|---|---|---|---|
| Row Labels | Forberedende uddannelser og øvrige ungdomsudd. | Gymnasiale uddannelser | Erhvervsfaglige uddannelser | Grand Total |
| Holbæk By Skole, afdeling Absalon | | 78,4 % | | 84,3 % |
| Holbæk By Skole, afdeling Bjergmark | 9,1 % | 71,6 % | 12,5 % | 93,2 % |

| | |
|---|---|
| Fra-uddannelse.1 Hovedområde | 9. klasse |
| Afgangsart | All |
| statusTidspunkt | 15 |
| Fra-institution.Institutionstype | Folkeskoler |
| Fra-institution.Kommune | Holbæk |
| Tællingsår | 2016 |

**Note 1**: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.
**Note 2**: Af diskretionshensyn vises ikke værdier baseret på færre end 5 individer.
**Datakilde**: https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1836.aspx. Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på Danmarks Statistiks registre.

# Trivsel

Det er et nationalt mål for folkeskolen, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. Fra foråret 2015 har Undervisningsministeriet stillet et digitalt redskab til rådighed, samtidig med at der er kommet nationale måltal for elevtrivsel. Det er obligatorisk for alle folkeskoler at foretage trivselsmålinger.

Eleverne i 0.-3. klasse svarer på 20 spørgsmål om deres trivsel, mens eleverne i 4.-9. klasse svarer på 40 spørgsmål om deres trivsel.

De tilbagevendende målinger af elevernes trivsel udgør et grundlag for, at kommune og skoler kan arbejde systematisk med trivsel og undervisningsmiljø på baggrund af data, som kan sammenlignes med data for hele landet, og hvor den enkelte skole (og kommunen) vil kunne følge sin egen udvikling år for år. Der er ikke differentierede indikatorer for trivsel for 0-3.klassetrin. De fremgår derfor ikke i kvalitetsrapporten.

## Trivsel, differentierede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin)

### Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten

Elevernes trivsel præsenteres i fem indikatorer: Faglig trivsel, social trivsel, støtte og inspiration, ro og orden samt generel skoletrivsel.

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

De fire differentierede indikatorer og den samlede trivselsindikator er baseret på 29 af de 40 spørgsmål stillet til eleverne i 4.-9. klasse.

### Formål

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

## Differentierede indikatorer, gennemsnit for de sidste 2 år - kommune og landsplan

### 2018/2019

| Indikatorer | Indikatorsvar-Holbæk | Antal indikatorsvar | Indikatorsvar - landsgennemsnit |
|---|---|---|---|
| Faglig trivsel | 3,6 | 2.766 | 3,7 |
| Ro og orden | 3,7 | 2.762 | 3,7 |
| Social trivsel | 4,0 | 2.770 | 4,1 |
| Støtte og inspiration | 3,1 | 2.761 | 3,2 |

**Afgrænsninger i figuren**

Skoleår: 2018/2019

Kommune: Holbæk

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Alle.

**Note***:* 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel. Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

### 2017/2018

| Indikatorer | Indikatorsvar-Holbæk | Antal indikatorsvar | Indikatorsvar-landsgennemsnit |
|---|---|---|---|
| Faglig trivsel | 3,6 | 2.854 | 3,7 |
| Ro og orden | 3,7 | 2.854 | 3,8 |
| Social trivsel | 4,1 | 2.864 | 4,1 |
| Støtte og inspiration | 3,1 | 2.842 | 3,2 |

**Afgrænsninger i figuren**

Skoleår: 2017/2018

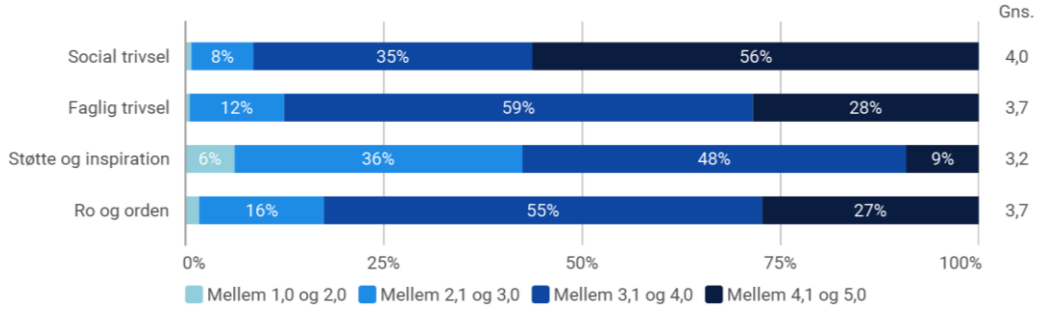
Kommune: Holbæk

Institutionstype: Folkeskoler

Institution: Alle

**Note:** 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel. Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Trivsel, differentierede indikatorer - Holbæk By, Bjergmarkskolen, 4.-9.kl., 2018/19



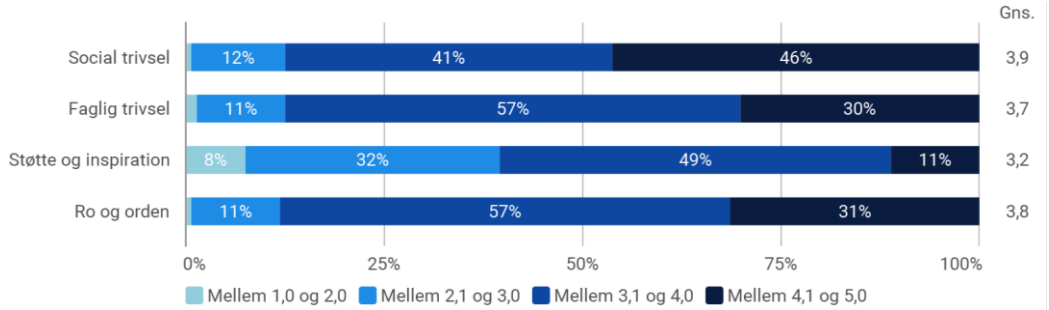

**Note:** 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel. Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Bjergmarkskolen, 4.-9.kl.

| Indikatorer | Indikatorsvar, gn.snit 2016/17 | Indikatorsvar, gn.snit 2017/18 | Indikatorsvar, gn.snit 2018/19 |
|---|---|---|---|
| Social trivsel | 4,0 | 4,1 | 4,0 |
| Faglig trivsel | 3,8 | 3,8 | 3,7 |
| Støtte og inspiration | 3,2 | 3,2 | 3,2 |
| Ro og orden | 3,7 | 3,7 | 3,7 |

**Note**: 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel. Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Trivsel, differentierede indikatorer – Holbæk By, Absalonskolen, 4.-9.kl., 2018/19



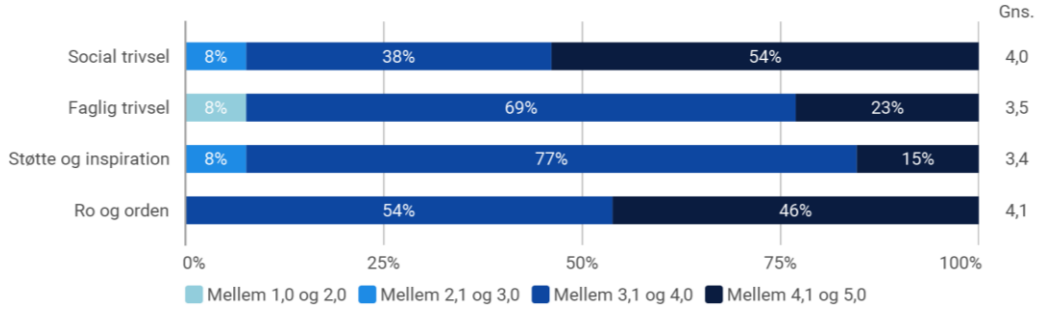

**Note**: 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel. Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Differentierede indikatorer - gennemsnit for de sidste 3 år, Absalonskolen, 4.-9.kl.

| Indikatorer | Indikatorsvar, gn.snit 2016/17 | Indikatorsvar, gn.snit 2017/18 | Indikatorsvar, gn.snit 2018/19 |
|---|---|---|---|
| Social trivsel | 4,1 | 4,0 | 3,9 |
| Faglig trivsel | 3,7 | 3,6 | 3,7 |
| Støtte og inspiration | 3,4 | 3,2 | 3,2 |
| Ro og orden | 3,8 | 3,8 | 3,8 |

**Note**: 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel. Holbæks politiske målsætning for trivsel, 2017/18 er 3,8.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

### Trivsel, differentierede indikatorer – Holbæk By, Orø Skole, 4.-9.kl., 2018/19




**Note**: 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel. Af diskretionshensyn er svarfordeling med færre end 5 afgivne svar på et spørgsmål blændet for den viste institution.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

### Differentierede indikatorer- gennemsnit for de sidste 3 år, Orø Skole, 4.-9.kl.

| Indikatorer | Indikatorsvar, gn.snit 2016/17 | Indikatorsvar, gn.snit 2017/18 | Indikatorsvar, gn.snit 2018/19 |
|---|---|---|---|
| Social trivsel | 4,0 | 4,2 | 4,0 |
| Faglig trivsel | 3,6 | 3,5 | 3,5 |
| Støtte og inspiration | 3,5 | 3,4 | 3,4 |
| Ro og orden | 4,0 | 4,3 | 4,1 |

**Note**: 1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel.
**Datakilde**: Styrelsen for It og Læring.

## Skolens arbejde med trivsel på baggrund af national trivselsmåling

Skolebestyrelsen har i løbet af det sidste skoleår behandlet og besluttet forslag til et nyt værdiregelsæt for Holbæk By Skole. Der er i debatten sat fokus på værdierne faglighed, oplevelser og venskaber. I arbejdet med værdiregelsættet har der været fokus på både digitale chikane og "analog" mobning.

Udover værdiregelsættet har skolebestyrelsen også arbejdet med "skolens fortælling og strategi". I forlængelse heraf er der arbejdet med en række indsatser, der hver især også er understøttet af prioriteringer i skolens budget for 2019.

Det drejer sig bl.a. om øget fokus på:

**Bevægelse** som en mere integreret del af skolens hverdag, idet forventningen er at øget bevægelse vil medføre øget trivsel og velvære.

**Oplevelser** som en særlig opmærksomhed i skolens hverdag, idet forventningen er, at en mere varieret og oplevelsesrig skoledag vil give øget trivsel og øget læringsudbytte

**U og J kanon**. Skolebestyrelsen har afsat midler til styrkelse af skolens undervisning i det obligatoriske emne Uddannelse og Job med det formål at øge elevernes parathed til at kunne træffe et uddannelsesvalg og samtidig skabe en mere varieret skoledag

**Læringssamtaler**. Fra skoleåret 2019/2020 er det besluttet, at den ene af årets to skole – hjem samtaler afholdes som en læringssamtale, hvor elevens stemme er mere central end i

mere traditionelle skole – hjem samtaler. I læringssamtalen fortæller eleven om sin læring med afsæt i helt konkrete forløb. Målet er at det vil øge forståelsen for elevens læring, styrke skole – hjem arbejdet og stoltheden over det arbejde eleven udfører.

Udover de konkrete indsatser arbejder skolens medarbejdere generelt og AKT personale samt ledelsen dagligt med at skabe god trivsel for alle. En indsats, der ikke kan undervurderes.

## Skolen i lokalsamfundet – varieret, inspirerende skoledag

Skolens ledelse er optaget af arbejdet med læringsmiljøet og sammen med skolebestyrelsen er igangsat en række initiativer i dette skoleår:

Arbejdet med Åben skole til nu:

Skolebestyrelsen ved Holbæk By Skole har vedtaget en overordnet fortælling og strategi for Holbæk By Skole. Planen tager udgangspunkt i tre overordnede værdier; faglighed, oplevelser og venskab. Som et led i arbejdet med udmøntningen af denne plan er det formuleret, at skolens afdelinger skal have en tydeligere identitet eller særkende. På Bjergmarken vil vi gerne arbejde med kultur i bred forstand og på Absalon arbejder vi med Idræt. De nævnte identiteter udmønter sig i skolens valg af samarbejdspartnere.

Skolebestyrelsen har i forbindelse med skolens budget 2019 afsat ekstra midler til;

- Understøttelse af oplevelser på Bjergmarken og Orø. Midlerne kan anvendes til ekstra ture ud af huset, gæstelærer mv.
- Ekstra forberedelse til lærere, der underviser i faget Idræt på Absalon. Midlerne anvendes til styrket fælles forberedelse, arbejdet med læseplaner, samarbejder med foreninger og samarbejde med læreruddannelsen.

Udover Åbenskole aktiviteter i skolen har der i SFO været en flerårig tradition omkring samarbejde med en række lokale foreninger. Det er en selvstændig ambition for SFO, at alle børn er foreningsaktive når de på et tidspunkt ikke længere benytter SFO.

Andre læringstilbud:

Holbæk By Skole indgår i et tæt samarbejde med lokale ungdomsuddannelser i forhold til brobygning, uddannelsesvalg og valgfag. Samarbejdet er forankret i skolens udskolingsafdelinger. Med henblik på at styrke denne del er der i skoleåret 2019/2020 afsat midler til arbejdet med det obligatoriske emne "Uddannelse og Job". Målsætningen er at skabe et forpligtigende samarbejde mellem lokale erhvervsvirksomheder og skolens elever på mellemtrinet. Ideen er at samarbejdet skal ske kontinuerligt og være en tilbagevendende aktivitet. Der skal være et tæt samspil mellem den ordinære undervisning og en lokal virksomhed, hvor elevernes undervisning i et eller flere fag spiller ind i det konkret aftalte samarbejde.

Holbæk By er deltager i et forsøgsarbejde med Undervisningsministeriet om teknologiforståelse i skolens fag. Samarbejdet er målrettet skolens mellemtrin. Der arbejdes her med anvendelsen af ny teknologi direkte i de kendte fag. Dette arbejde er forankret på Absalon. På Bjergmarken er der gennem flere år arbejdet på at opbygge et Makerspace. Det er en undervisningsfacilitet,

hvor man kan arbejde med forskellige teknologier, men hele tiden med afsæt i kendte fag. Begge tiltag er prioriteret i forbindelse med skoleåret 2019/2020.

Herudover er skolen aktiv i én række kendte tiltag; Musik i skolen, April festival og en lang række lokale samarbejder med Holbæk Museum, bibliotek, Vang kvarteret og Ladegårdsparken m.fl. På Orø er der samarbejder med kirken, kroen og diverse foreninger, der har base på Øen.

**Elev- og forældreinddragelse**

Generelt er Holbæk By involveret med kommunens øvrige skoler i "Program for Læringsledelse", der har til formål at arbejde med læringsmiljøet på skolerne gennem en yderligere professionalisering af lærernes arbejde (benævnt Professionelt Læringsfællesskab/ PLF). Konkret har ledelsen ved Holbæk By haft fokus på lærernes relationer med eleverne gennem arbejdet med en relationsmodel.

Desuden har skolens ledelse formuleret en fælles strategi om at styrke sin ledelse af medarbejderne ved at bringe sig selv tættere på medarbejderne og skolens årgangsteam. Konkret understøttes strategien af en ændret opgavefordeling blandt teamets medlemmer. Målet er at den tættere ledelsesopfølgning vil bidrage til at udvikle skolens læringsmiljø.

Konkret er alle lærere og pædagoger igennem et lokalt kompetenceudviklingsforløb, hvor der sættes fokus på vores børnesyn og evnen til perspektivskifte. I dette forløb arbejdes der med refleksion som metode. Forankringen af en ændret metode skal ske i skolens årgangsteam, hvor man skal tale om børn ud fra et andet perspektiv. Kompetenceudviklingen understøttes derfor af en særlig indsats overfor skolens teamkoordinatorer og skolens ledelse. Der planlægges et ekstra forløb til alle medarbejdere, der skal understøtte yderligere forankring.

I efteråret 2019 er de traditionelle skole – hjem samtaler afløst en det vi kalder en "læringssamtale". I læringssamtalen er det eleven selv, der fortæller forældre og lærer om sine læringsprocesser. De foreløbige erfaringer er meget positive. Fokus flyttes fra en traditionel voksen samtale til en samtale, der tager udgangspunkt i elevens læringsoplevelser.

## Skolebestyrelsens udtalelse

Skolebestyrelsen har i sit møde den 4. februar 2020 behandlet kvalitetsrapport for folkeskolerne i Holbæk Kommune og har følgende bemærkninger hertil:

**Faglige resultater**

Karakter i bundne prøvefag; Holbæk By Skole præsterer som gennemsnit af skolerne i Holbæk Kommune, hvilket opleves som acceptabelt og tilfredsstillende her og nu. Der er en særlig opmærksomhed på det faglige udbytte i faget matematik, og derfor har skolebestyrelsen i forbindelse med budget 2019 iværksat særlige tiltag her.

Når prøvekarakterer sammenholdes med den forventede karakter (socioøkonomisk reference) har Absalonskolen gennem en årrække præsteret som forventeligt og Bjergmarkskolen lidt under niveau. Skolebestyrelsen har drøftet dette og har en opmærksomhed knyttet hertil.

Skolebestyrelsen tillægger det værdi, at den enkelte lærer/ pædagog og de enkelte teams kan få plads til at blomstre og lade sig begejstre. Idet skolebestyrelsen er overbevist om, at engagement og begejstring vil smitte af på elevernes læringslyst og derved på elevernes udbytte og resultater.

**Elevernes trivsel**

Elevernes trivsel vurderes generelt højt og på et tilfredsstillende niveau. Skolebestyrelsen fremhæver dette med stolthed.

De fremlagte oplysninger dækker imidlertid over, at en gruppe elever oplever ensomhed, undervisningen af mange vurderes som umotiverende samt at mange elever oplever manglende dialog med skolens medarbejdere om skolens pædagogiske arbejde. Skolebestyrelsen har fokus på at skabe en mere motiverende skoledag ved at prioritere oplevelser, bevægelse/ idræt og arbejdet med ny teknologi.

Skolebestyrelsen vil prioritere dialogen med eleverne og elevrådene med henblik på at få fortsat større indsigt i elevernes skolehverdag og lytte til deres bud på relevante ændringer.

Samlet set udtrykker skolebestyrelsen tilfredshed med Holbæk By Skole resultater. Skolebestyrelsen anerkender, at udvikling af en skoles kultur tager tid og kræver fokus hele vejen rundt.

# Indholdsfortegnelse – Holbæk 10. klassecenter


Holbæk 10. klassecenter ..... 71

Kort om Holbæk 10. klassecenter ..... 71

Læsevejledning ..... 72

Resultatoplysninger ..... 73

Karaktergennemsnit i prøvefag på FP9-niveau 2018-19 ..... 73

Karaktergennemsnit i prøvefag på FP10-niveau 2018-19 ..... 73

Karakterudvikling fra FP9 til FP10 – 10. klasse ..... 74

Kompetencedækning ..... 74

Fraværsoplysninger ..... 74

Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelser ..... 75

Uddannelsesvalg efter 10. klasse ..... 76

Trivsel ..... 77

Differentierede indikatorer, gennemsnit for de sidste 2 år - kommune og landsplan ..... 77

Trivsel, differentierede indikatorer, Holbæk 10. klassecenter, 4.-9. klasse, 2018-19 ..... 78

Trivselsundersøgelse i 10. klasse ..... 78

Handleplan ..... 78

Indsatser i de enkelte skoletilbud ..... 79

Bestyrelsens udtalelse ..... 80

## Holbæk 10. klassecenter

Afdelingsleder: Jesper Kongsgaard | jekj@holb.dk | tlf. 72 36 43 94

| | |
|---|---|
| **10. klasse/UM10**<br>Gl. Ringstedvej 32, 4300 Holbæk<br><br>Teamkoordinator: Kim Jacobsen. | **Ungdomsklassen**<br>Gl. Ringstedvej 32, 4300 Holbæk<br><br>Teamkoordinator: Tobias Uttenthal. |
| **10plus (basis)**<br>Gl. Ringstedvej 32, 4300 Holbæk<br><br>Teamkoordinator: Lars Carlsen. | **10plus (fleksibel)**<br>Gl. Ringstedvej 32, 4300 Holbæk<br><br>Teamkoordinator: Rie Engelbrecht. |

| Skoletilbud | Elevtal * | Årgange |
|---|---|---|
| 10. klasse (ordinær) | 136 | 10. kl. |
| EUD10 | 18 | 10. kl. |
| UM10 | 15 | 8. - 10. kl. |
| 10Plus (Heltidsundervisningen) | 15 | 8. - 10. kl. |
| 10Plus (tidl. Kæphøj) | 8 | 8. - 10. kl. |
| Ungdomsklassen | 30 | 8. - 10. kl. |
| **Holbæk 10. klassecenter i alt** | **222** | **8. - 10. kl.** |

***** Elevtal trukket i elevadministrationssystemet TEA pr. 24. november 2019.

## Kort om Holbæk 10. klassecenter

**Holbæk 10. klassecenter** består af fire selvstændige skoletilbud, 10. klasse inkl. EUD10, den udvidede modtageklasse (UM10), Ungdomsklassen og 10Plus (tidligere Heltidsundervisningen). 10. klassecentret har til huse på Gl. Ringstedvej 32 i Holbæk og fungerer under tre forskellige lovgivninger, - hhv. 10. klasseloven, Folkeskoleloven og Ungdomsskolelovgivningen.

**10. klasse** kendetegnes især ved, at den unge har stor medbestemmelse på skoleskemaets indhold. 12 timers dansk, matematik og engelsk er obligatorisk, resten vælger eleverne selv. I skemaperioden frem til jul vælger de unge sig ind på fagpakkerne:

- Kulturen kalder
- Sundhed, omsorg og livsstile
- Business
- Krea
- Ud i verden
- Sport & sundhed
- Tech & science

I anden skemaperiode (fra januar til maj) sammensætter eleverne deres skema blandt 35 forskellige valgfag. En del af disse fag varetages af EUC Nordvestsjælland som "tirsdagsbrobygning", hvor eleverne fx undervises i "Business" eller "Motor, metal og design".

Eleverne undervises på *profiler*, hvor undervisningen tilrettelægges ud fra elevens faglige, sociale og personlige behov. Kontaktlæreren er omdrejningspunktet for alt samarbejde med elever, forældre, uddannelsesvejledere, ungdomsuddannelser og sociale myndigheder. Der udbydes både FP9- og FP10 prøver.

**EUD10-tilbuddet** er målrettet unge, der ønsker et skoleår med længere brobygningsforløb på flere af de 106 forskellige erhvervsuddannelser. Der tilbydes praktikforløb, så læringen kobles til praksis. EUD10 er primært for unge, der ønsker at påbegynde en erhvervsuddannelse efter 10. klasse.

**UM10** er den udvidede modtageklasse for sent ankomne unge med anden oprindelse end dansk. Gruppen af unge består både af immigranter og af flygtninge. Skoletilbuddet er koblet tæt på de ordinære 10. klassers hverdag af hensyn til integration og mulighed for at spejle sig i andre unge. UM10-tilbuddet driftes for Læring & Trivsel af os.

**Ungdomsklassen** er et tilbud til elever på 9. og 10. klassetrin med generelle indlærings-vanskeligheder - elever der har vanskeligt ved at klare de faglige, sociale og personlige krav, der forventes i Folkeskolen. Ungdomsklassen har gennem hele året et stort og individuelt fokus på uddannelsesparathed for den enkelte elev. Vi arbejder med at styrke elevernes faglige, personlige og sociale kompetencer gennem særlig tilrettelagt undervisning. Afgangsprøver i dansk og matematik på FP9-niveau aftales individuelt. Alle elever laver et afgangsprojekt i form af en uddannelsesopgave.

**10Plus (Heltidsundervisningen)** er et tilbud til normaltbegavede unge fra 8. til 10. klassetrin, der er udfordret på de personlige og sociale kompetencer og derfor har svært ved at inkluderes i Folkeskolen. Skoledagen i 10plus starter med morgensamling og morgenmad hver dag, ligesom fælles frokost er en fast del af skoledagen. Eleverne undervises i små hold á 5-8 elever. Der er mulighed for løbende erhvervspraktik én til to ugentlige skoledage.

En del af 10plus er et særligt tilbud for piger, der bokser med skolevægring eller angst. Pigerne er i skole i få timer om ugen, men i løbet af skoleåret arbejdes der på at få flere timer på skemaet. Pigerne undervises i lokaler på Holbæk Kulturskole, der er en del af matriklen.

Eleverne i 10plus afslutter med en FP9- eller FP10-prøve i maj/juni.

## Læsevejledning

De følgende siders resultatoplysninger adskiller sig i form fra de foregående siders oplysninger på folkeskoleområdet. Dels fordi det meste data for 10. klasse opgøres anderledes i Børne- og Undervisningsministeriet og dels fordi andelen af unge, der afslutter skoleåret hos med en FP9-afgangseksamen er for få til at danne valide data.

Det er kun en forholdsvis lille del af eleverne i Holbæk 10. klassecenter, der tilhører 7. - 9. klassetrin (32 ud af de 222 elever). Socioøkonomisk reference[3] samt andel elever, der er i gang

[3] Socioøkonomisk reference for 2014/15 er som det eneste skoleår opgjort hos STIL og indgår derfor i rapporten.

med en ungdomsuddannelse 3 og 15 måneder efter 9. klasse opgøres ikke hos STIL for Holbæk 10. klassecenter og er derfor ikke med i rapporten.

Resultater fra Nationale test er ikke med, da de ikke afholdes på Holbæk 10. klassecenter.

Elevernes overgang til en ungdomsuddannelse fremstilles i afsnittet "Elevernes uddannelsesvalg efter 10. klasse" (s. 7).

## Resultatoplysninger

### Karaktergennemsnit i prøvefag på FP9-niveau 2018-19

| Skoletilbud | Fag | Fagdisciplin | Gennemsnit blandt elever på 9. årgang* | Antal elever * | Gennemsnit blandt elever på 10. årgang* | Antal elever * |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10Plus | Dansk | Læsning | **3,50** (4,67) | **8** (9) | **1,67** (3,33) | **6** (12) |
| | | Mundtlig | **6,57** (7,30) | **7** (10) | **6,17** (4,67) | **6** (12) |
| | | Retskrivning | **2,25** (3,89) | **8** (9) | **1,00** (2,83) | **6** (12) |
| | | Skriftlig | **4,57** (2,89) | **7** (9) | **3,50** (2,82) | **6** (11) |
| | Engelsk | Mundtlig | **7,60** (5,17) | **5** (6) | **6,33** (6,78) | **6** (9) |
| | | Skriftlig | **5,83** (4,63) | **6** (8) | *Det er ikke muligt at tage en FP9-prøve på 10. årgang* | |
| | Matematik | Mundtlig | **5,86** (4,00) | **7** (7) | | |
| | | Matematik med hjælpemidler | **1,50** (3,89) | **8** (9) | **3,00** (2,83) | **7** (12) |
| | | Matematik uden hjælpemidler | **1.75** (3,67) | **8** (9) | **4,00** (3,83) | **7** (12) |
| 10. klasse, Ungdoms-klassen og UM10 | Dansk | Læsning | - (1,44) | **0** (9) | **1,69** (1,60) | **13** (15) |
| | | Mundtlig | - (6,33) | **0** (9) | **5,55** (2,42) | **11** (12) |
| | | Retskrivning | - (1,44) | **0** (9) | **0,62** (2,13) | **13** (15) |
| | | Skriftlig | - (3,78) | **0** (9) | **2,58** (2,07) | **12** (15) |
| | Engelsk | Mundtlig | - (0) | **0** (0) | **6,00** (2,29) | **3** (7) |
| | Matematik | Matematik med hjælpemidler | - (2,78) | **0** (9) | **2,42** (1,03) | **31** (30) |
| | | Matematik uden hjælpemidler | - (3,67) | **0** (9) | **2,00** (1,93) | **31** (30) |

### Karaktergennemsnit i prøvefag på FP10-niveau 2018-19

| Skoletilbud | Fag | Fagdisciplin | Frivillige prøvefag * | Antal elever * |
|---|---|---|---|---|
| 10Plus | Matematik | Mundtlig | **5,80** (-) | **5** (0) |
| 10. klasse, Ungdoms-klassen og UM10 | Dansk | Mundtlig | **5,09** (7,13) | **115** (135) |
| | | Skriftlig | **4,78** (4,70) | **122** (133) |
| | Engelsk | Mundtlig | **7,08** (6,93) | **103** (121) |
| | | Skriftlig | **5,47** (5,03) | **114** (124) |
| | Matematik | Mundtlig | **5,27** (5,24) | **83** (118) |
| | | Skriftlig | **4,15** (5,00) | **107** (120) |
| | Tysk | Mundtlig | **4,33** (6,29) | **6** (17) |
| | | Skriftlig | **4,17** (6,44) | **6** (18) |
| | Fysik/kemi | | **3,73** (8,32) | **11** (22) |

**Kilde:** TEA – den 23. november 2019
* Parentesen angiver tallet fra skoleåret 2017-18

### Karakterudvikling fra FP9 til FP10 – 10. klasse

Hvordan præsterer elever, der har gennemført en FP9-prøve i 9. klasse og siden gennemfører en FP10-prøve i 10. klassecentret? Nedenstående tal dokumenterer ændringen i karaktergivningen i skoleåret 2018-19.

Kolonnerne "FP9" og "FP10" angiver gennemsnittet for den gruppe elever, der efter 9. klasse har gennemført FP9-prøven og i 10. klasse tager en FP10-prøve:

| Fag | FP9 | FP10 | Ændring i procent |
|---|---|---|---|
| **Dansk** | | | |
| Skriftlig | 3,85 | 4,8 | 25% |
| Mundtlig | 4,69 | 5,12 | 9% |
| **Matematik** | | | |
| Skriftlig | 3,28 | 3,95 | 20% |
| Mundtlig* | 4,4 | 5,7 | 30% |
| **Engelsk** | | | |
| Skriftlig* | 5 | 5,32 | 6% |
| Mundtlig | 4,69 | 6,97 | 49% |

*Mundtlig matematik og skriftlig engelsk er udtræksfag ved FP9-prøven i 9. klasse, så derfor er sammenligningsgrundlaget yderst begrænset, da få af vores elever var til prøve i de to fag i 9. klasse.

## Kompetencedækning

I skoleåret 2018-19 blev undervisningen i 96,6 % af alle timer på Holbæk 10. klassecenter varetaget af en linjefagsuddannet lærer.

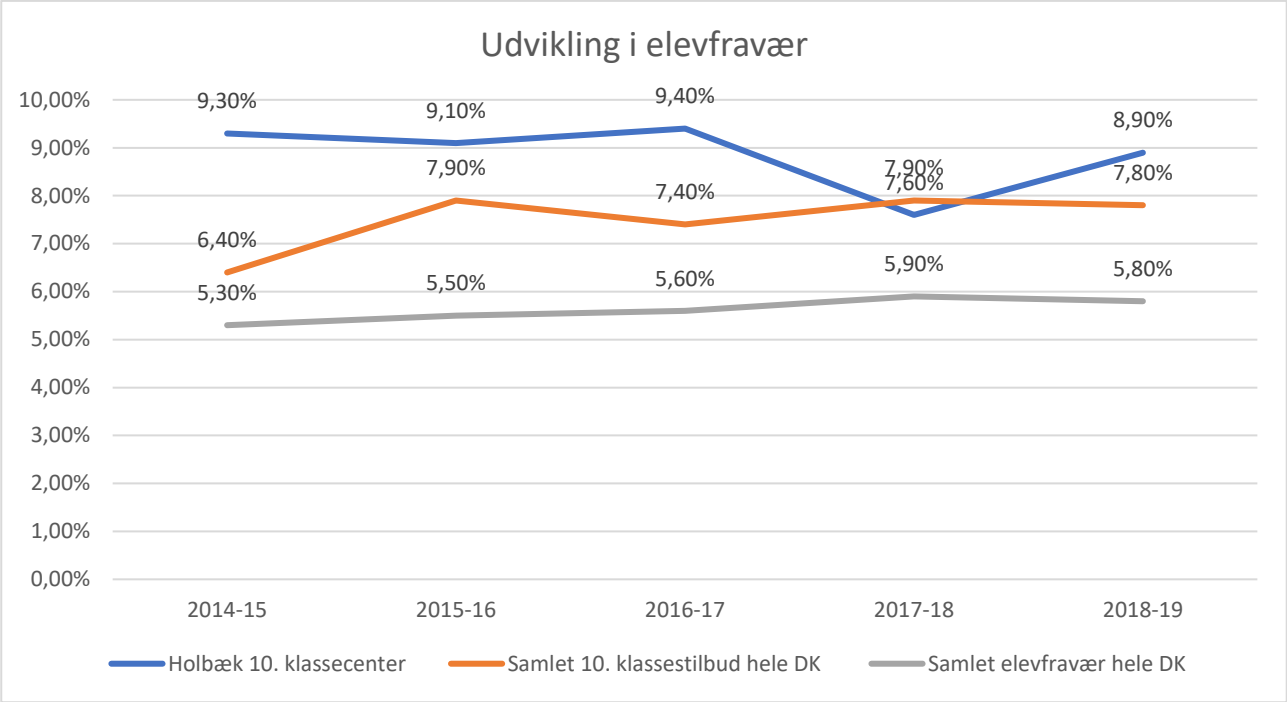
| Kompetencedækning | |
|---|---|
| Holbæk 10. klassecenter | 96,6 % |
| Holbæk Kommunes skoler i gennemsnit | 78,4 % |
| Landsgennemsnit | 87,6 % |

**Kilde:** Uddannelsesstatistik.dk - den 28. november 2019

Tallet dækker de obligatoriske fag samt tilbudsfag som idræt, fysik, tysk og samfundsfag.

## Fraværsoplysninger

Hvor stor en del af skoleåret er eleverne fraværende fra skolen? Det samlede fraværstal dækker over sygefravær, godkendt fravær og ulovligt fravær.



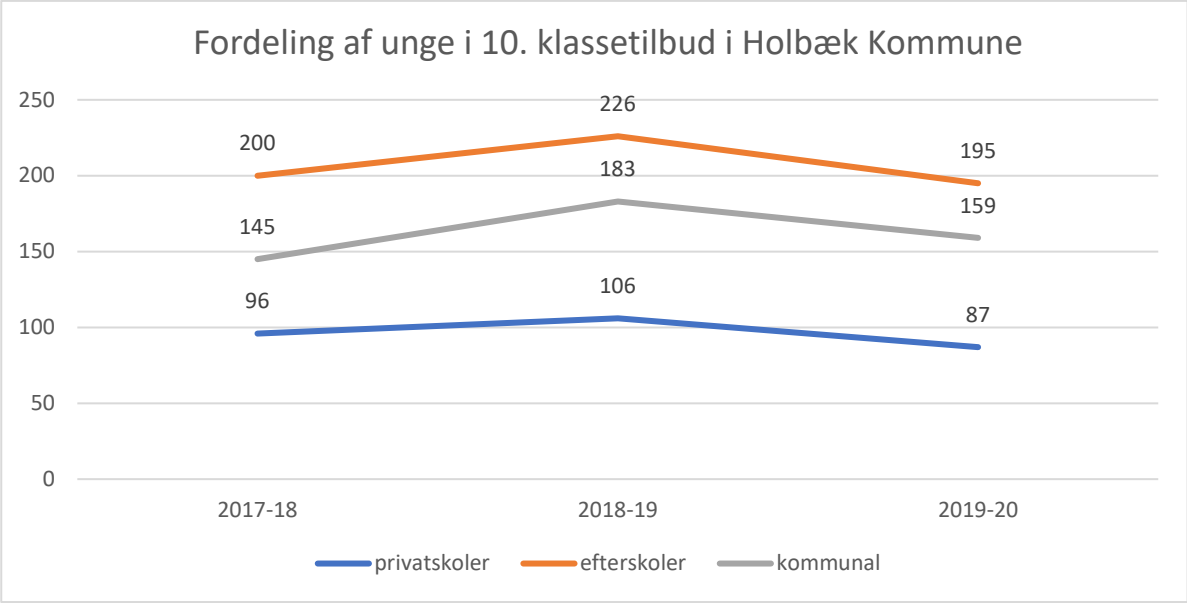

**Kilde:** Uddannelsesstatistik.dk – den 27. november 2019

## Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelser

På Holbæk Ungdomscenter er uddannelsesparathed omdrejningspunktet for arbejdet med elevens faglige, personlige og sociale udvikling. Gennem udviklingssamtaler med eleverne, profilinddelt undervisning og brobygning skærpes elevernes bevidsthed om ungdoms-uddannelserne. Elevernes valg udfordres af UU, kontakt- og faglærere, så elevens muligheder for at realisere valgene bliver realistiske.

For at blive parat til en ungdomsuddannelse fokuserer vi særligt på:

- At sikre progression i elevens udvikling vha. løbende målsætnings- og udviklingssamtaler året igennem
- At tilrettelægge undervisningen så tæt på den enkelte elevs udgangspunkt ved skolestart
- At inddrage eleverne i valg af fag, der understøtter mulighederne for at nå det ønskede uddannelsesmål
- At arbejde med uddannelsesplaner, der sikrer tydelighed i overgangene fra 10. klasse til ungdomsuddannelserne
- Indsats ved fravær – via to lærere, der screener elever med fravær, gennemfører fraværssamtaler og sætter alternative undervisningsforløb i gang.




**Kilde:** UU Holbæk (data pr. 1. september 2017, 2018 og 2019)

## Uddannelsesvalg efter 10. klasse

Følgende oversigt viser, hvor vores afgangselever søger hen efter 10. klasse.

Gruppen "andre" dækker over elever fra Ungdomsklassen og UM10, der fortsætter i 10. klasse, afgangselever, der fortsætter på FGU eller andre udviklende og forberedende aktiviteter, der er aftalt med UU.

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---|---|---|---|---|---|
| Erhvervsuddannelser | 33,6 % | 18,0 % | 45,4 % | 39,3 % | 41,9 % |
| Gymnasiale uddannelser | 53,0 % | 51,8 % | 38,0 % | 51,9 % | 27,9 % |
| FGU, i 10. klasse eller andet | 13,4 % | 30,2 % | 16,6 % | 8,8 % | 30,1 % * |

**Kilde:** UU Holbæk

| 2018 | Erhvervsuddannelser | Gymnasiale | Andre |
|---|---|---|---|
| Holbæk 10. klassecenter | 39,3 % | 51,9 % | 8,8 % |
| Holbæk Kommune | 20,7 % | 74,5 % | 4,9 % |
| Landsgennemsnit | 19,4 % | 73,1 % | 7,5 % |

| 2019 | Erhvervsuddannelser | Gymnasiale | Andre (FGU osv.) |
|---|---|---|---|
| Holbæk 10. klassecenter | 41,9 % | 27,9 % | 30,1 % * |
| Holbæk Kommune | 23,2 % | 71,1 % | 5,7 % |
| Landsgennemsnit | 20,1 % | 72,0 % | 7,9 % |

**Kilde:** Uddannelsesstatistik.dk og UU Holbæk

Tallet for overgange til andre veje i ungdomsuddannelse (angivet med * i tabellen) skyldes bl.a. en stor årgang i Ungdomsklassen, der typisk fortsætter på FGU eller i 10. klasse.

## Trivsel

Det er et nationalt mål for folkeskolen, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. Siden 2015 har Børne- og Undervisningsministeriet stillet et digitalt redskab til rådighed, samtidig med at der er kommet nationale måltal for elevtrivsel. Det er obligatorisk for alle kommuner at foretage trivselsmålinger for elever i 0.-9. klasse. Elever i 4.-9. klasse svarer på 40 spørgsmål om deres trivsel.

De tilbagevendende målinger af elevernes trivsel udgør et grundlag for, at kommune og skoler kan arbejde systematisk med trivsel og undervisningsmiljø på baggrund af data, som kan sammenlignes med data for hele landet, og hvor den enkelte skole (og kommunen) vil kunne følge sin egen udvikling år for år.

Elevernes trivsel præsenteres i fem indikatorer: Faglig trivsel, social trivsel, støtte og inspiration, ro og orden samt generel skoletrivsel.

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder fire spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

De fire differentierede indikatorer og den samlede trivselsindikator er baseret på 29 af de 40 spørgsmål stillet til eleverne i 4.-9. klasse.

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

På Holbæk 10. klassecenter er det kun elever fra Ungdomsklassen, UM10 og 10plus på 8. – 9. klassetrin, der deltager. Det kræver mindst 3 gennemførte besvarelser før en rapport dannes. Der foreligger trivselsrapport for Ungdomsklassens elever, hvis resultater gengives her.

### Differentierede indikatorer, gennemsnit for de sidste 2 år - kommune og landsplan

**2017-18**

| | Faglig trivsel | Ro og orden | Social trivsel | Støtte og inspiration |
|---|---|---|---|---|
| **Holbæk** | 3,6 | 3,7 | 4,1 | 3,1 |
| **Holbæk 10. klassecenter** | 4,0 | 3,5 | 3,7 | 3,8 |
| **Landsgennemsnit** | 3,7 | 3,8 | 4,1 | 3,2 |

**Note:** *1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel.* Holbæks politiske målsætning for trivsel, 2017-18 var 3,8.
**Kilde**: STIL - Styrelsen for It og Læring.

**2018-19**

| | Faglig trivsel | Ro og orden | Social trivsel | Støtte og inspiration |
|---|---|---|---|---|
| **Holbæk** | 3,6 | 3,7 | 4,0 | 3,1 |
| **Holbæk 10. klassecenter** | 4,3 | 3,9 | 3,8 | 4,2 |
| **Landsgennemsnit** | 3,7 | 3,7 | 4,1 | 3,2 |

**Note**: *1-ringest mulig trivsel, 5 -bedst mulig trivsel.* Holbæks politiske målsætning for trivsel, 2017/18 var 3,8.
**Kilde**: STIL - Styrelsen for It og Læring.

### Trivsel, differentierede indikatorer, Holbæk 10. klassecenter, 4.-9. klasse, 2018-19

| Indikatorer | Indikatorsvar 1- 2 | Indikatorsvar 2,1- 3 | Indikatorsvar 3,1- 4 | Indikatorsvar 4,1-5 | Indikator-gennemsnit | Antal svar |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Social trivsel | 0 % | 0 % | 23 % | 77 % | 4,3 | 14 |
| Faglig trivsel | 0 % | 8 % | 62 % | 31 % | 3,9 | 14 |
| Støtte og inspiration | 0 % | 8 % | 62 % | 31 % | 3,8 | 14 |
| Ro og orden | 0 % | 0 % | 38 % | 62 % | 4,2 | 14 |

**Kilde**: STIL - Styrelsen for It og Læring.

### Trivselsundersøgelse i 10. klasse

Vi foretager i 10. klasse en årlig kvantitativ elevundersøgelse, som følges op af kvalitative semistrukturerede fokusgruppeinterviews. 71,7 % af eleverne deltog i skoleåret 2018/19. På de indledende spørgsmål til, hvorfor eleverne har valgt 10. klasse svarer:

- 35 % at de havde brug for at blive fagligt dygtigere
- 38 % at de ikke vidste, hvilken ungdomsuddannelse de skulle vælge
- 26 % at de droppede ud af gymnasiet, stoppede på efterskole, at de f.eks. manglede tyskprøve eller andre grunde.

De fleste af vores undersøgelsesområder går på elevernes oplevelse af struktur og undervisning på 10. klassecentret, enkelte retter sig indirekte mod spørgsmål om trivsel. Af disse kan udledes at:

- 80 % af eleverne er bevidste om, at de selv har hovedansvaret for, at de gør det nødvendige for at komme videre til en ungdomsuddannelse.
- 71 % af eleverne svarer, at de har fået opbygget gode forhold til mange venner og et godt netværk.
- 69 % er glade for at have "tirsdagsprojektdagen", hvor der er tid til fordybelse i projektfag.
- 61 % af eleverne svarer, at de har fået opbygget gode forhold til mange venner og et godt netværk.

Ved dette skoleårs elevundersøgelse vil vi lægge ekstra fokus på, hvordan vi vha. opdelingen i efterårets fagpakker og forårets valgfagspakker lykkes med at udvikle de unges faglige, personlige og sociale kompetencer, så de er klar til at påbegynde erhvervsrettede eller gymnasiale ungdomsuddannelser.

## Handleplan

På baggrund af ovenstående resultater vil vi på Holbæk 10. klassecenter i 2020 og 2021 investere i disse tre indsatsområder:

- Fraværsindsatsen
- Elevtjenesten

- Praksisfaglighed i de obligatoriske fag.

Vores samlede elevfravær skal længere ned. Fraværsindsats skal intensiveres og justeres, så vi lykkes bedre med at fastholde fraværstruede unge, så de kan påbegynde en ungdomsuddannelse efter 10. klasse.

Vi følger Læring & Trivsels fraværsprojekt, der delvist har hentet inspiration i vores fraværsindsats, hvor to "fraværsagenter" løbende holder øje med fraværstruede elevers statistik og løbende holder samtaler med dem. Den ene fraværsagent holder øje med fraværsdata og fungerer som kontaktlærerens kritiske øjne. Den anden har fokus på trivselssamtaler med fraværstruede unge.

For at kunne lykkes med denne målsætning, vil vi i et bredt samarbejde med Børneindsatsen, PPR, Familiehuset, sundhedsplejerske, SSP, misbrugskonsulenter og Ungeindsatsen etablere vores egen elevtjeneste. På ungdomsuddannelserne har Elevtjenesten siden starten for få år tilbage haft succes med at hjælpe unge igennem studietiden.
En tilpasset elevtjeneste på 10. klassecentret er på tegnebrættet og i 2020 vil en egentlig plan blive igangsat. Målet er at kunne lykkes bedre med at hjælpe den unge på vej vha. et koordineret fagprofessionelt samarbejde.

Henholdsvis 39,3 % (2017-18) og 41,9 % (2018-19) påbegynder en erhvervsuddannelse efter 10. klasse. Derfor er der behov for at fokusere på det praksisfaglige indhold i de obligatoriske fag, så de kommende elever på erhvervsuddannelserne er bedre rustet til håndværksmæssig og praksisnær uddannelse.

De nationale fælles mål for dansk, matematik og engelsk indeholder mange boglige videns- og færdighedsmål i de bindende læseplaner, så opgaven for lærerne og ledelsen på Holbæk 10. klassecenter bliver i høj grad at tænke i praksisfaglighed.
Eleverne skal udover faglige, personlige og sociale kompetencer også uddannelses-parathedsvurderes ud fra praksisfaglige kompetencer. Denne del blev nationalt politisk vedtaget i 2018, som led i en aftale om styrket praksisfaglighed i folkeskolen.

## Indsatser i de enkelte skoletilbud

I dette skoleår arbejder de fire skoletilbud konkret med følgende indsatser:

UM10:
- Udvikling af entreprenørskabsprojekt med økonomisk støtte af Erasmus+
- Tættere samarbejde med UngHolbæk - Fritid & Forebyggelses tilbud som klubber, get2sport og lommepengeprojekter.

10plus:
- Flere dannelsesstyrkende tiltag som virksomhedsbesøg og teaterforestillinger.
- Flere besøg på erhvervsuddannelsernes fordelsuddannelser (intet 02-krav)

Ungdomsklassen:
- Konkrete indsatser med at styrke udviklingen af de personlige og sociale kompetencer i fagene.
- Finpudsning af holdprofilerne i dansk, matematik og engelsk.

10. klasse:

- Justering og finpudsning af fagpakkerne, der blev introduceret i første halvdel af dette skoleår.
- Udvikling af samarbejdet med SOSU-skolen med henblik på at bidrage med flere uddannede SOSU'er, som Holbæk Kommune kommer til at mangle.

## Bestyrelsens udtalelse

UngHolbæks bestyrelse er overordnet tilfredse med det meste af ovenstående talmateriale – særligt tallene for karakterudviklingen fra 9. til 10. klasses afgangsprøver vil bestyrelsen fremhæve.

Bestyrelsen er bekymrede over tallet for elevernes samlede fravær. Lærerteamet i 10. klasse anerkendes for at have indført fagpakkerne fra dette skoleårs start, hvilket forhåbentlig medfører mindre fravær, fordi den unge undervises af kontaktlæreren selv i markant flere lektioner.

Det er få elever, der skaber det samlede høje fravær. Derfor har UngHolbæks bestyrelse bedt ledelsen om en detaljeret kortlægning af fraværet på et kommende bestyrelsesmøde, så nuancerne kommer frem.

Udviklingen af Elevtjenesten på 10. klassecentret, hvor indsatserne med at hjælpe de unge hurtigere kan koordineres, hilser bestyrelsen velkommen. Initiativet kan formentlig bidrage til at lavere fraværstal og endnu højere trivsel blandt udsatte unge.

"Holbæk 10. klassecenter" er en massebetegnelse for fire vidt forskellige skoletilbud. Overgangene efter tilbuddene er vidt forskellige og derfor er det samlede tal for overgangen til andre tilbud end erhvervsuddannelser og gymnasiale ungdomsuddannelse højt: En fjerdedel af de unge på skolen afslutter et specialtilbud og har brug for mere forberedende uddannelse. Blandt de ordinære 10. klasser er overgangstallene til ungdomsuddannelserne betydelig højere. Derfor ønsker bestyrelsen en mere detaljeret opgørelse over overgangene i næste kvalitetsrapport.

Bestyrelsen er dog fortsat meget tilfredse med den store andel af eleverne fra den ordinære 10. klasse som overgår til erhvervsuddannelse. Det har været et fokuspunkt, som alle medarbejdere har arbejdet intenst med.

På vegne af UngHolbæks bestyrelse,

Bestyrelsesformand Dorte Mogensen

**LÆRING OG TRIVSEL**

Kvalitetsrapport - Holbæk Kommune, 2017-18.