

Bjergmarkskolens principper

Skolebestyrelsen

Revideret 12. august 2021

Bjergmarkskolens principper for skolens virksomhed

Principperne er skolebestyrelsens måde at sikre at skolen drives efter forældrenes og skolebestyrelsens ønske. Lovgrundlaget er beskrevet nedenfor.

Folkeskoleloven § 44 vedr. skolebestyrelsens opgaver:

Skolebestyrelsen fastsætter principper for skolens virksomhed, herunder om

- 1) undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstid på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejder efter § 3, stk. 4, 1. pkt., eventuel undervisning efter § 5, stk. 4, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser,
- 2) skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber,
- 3) adgangen til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i undervisningen i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening, jf. § 33, stk. 9,
- 4) samarbejdet mellem skole og hjem, og om skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet,
- 5) underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen,
- 6) arbejdets fordeling blandt det undervisende personale,
- 7) fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v. og
- 8) skolefritidsordningens virksomhed.

På Bjergmarkskolen arbejder vi løbende med principperne i dialog mellem ledelse, medarbejdere, bestyrelse og forældre. Der er stadig meget at arbejde med bl.a. ønskes der principper om bæredygtighed, sundhed, klassekasser, undervisningens organisering, om lyst og glæde ved at gå i skole, inklusion og konflikthåndtering. Samt de principper der i øvrigt måtte mangle efter ovenstående beskrivelse.

Nedenfor finder du skolens aktuelle principper.

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen, 12. august 2021

Indhold

Princip for skole-hjem-samarbejdet	2
Princip vedrørende klassedannelse	3
Princip vedrørende klassesammenlægninger.....	3
Princip for vikardækning.....	4
Princip vedrørende anvendelse af frivillige.....	5
Princip for bevægelse og sundhed.....	5
Princip for lejrskole.....	5

Princip for skole-hjem-samarbejdet

Skolebestyrelsen har 4. januar 2021 besluttet at fastholde følgende princip vedr. benyttelse af frivillige på skolen, med anbefaling til de nye skolebestyrelser efter sommer 2021 at tage stilling til hvordan man ønsker det på de nye skoler. Se bemærkninger nederst.

Formål

At skolen og forældre i samarbejde tager ansvaret for elevernes faglige, sociale og dannelsesmæssige udvikling.

Princip

Skolen skal sikre, at der gøres en indsats for, at alle forældre orienteres om og involveres i elevernes skolegang.

Praksis

På Bjergmarkskolen sker skole-hjemsamarbejdet bl.a. via:

- Forældremøder
- Skole/hjem-samtaler
- Klasseråd
- ForældreIntra

Forældremøder

Der afholdes årligt to forældremøder. Der indkaldes til forældremøder med minimum 3 ugers varsel. Af hensyn til forældre med børn på flere årgange, afholdes der ikke forældremøder på flere årgange på samme dag.

Årets første forældremøde

Det første forældremøde afholdes i august/september og afholdes efter en model, hvor forældrene møder teamet omkring klassen.

Årsplanerne der beskriver mål og planer for klassens faglige og sociale arbejde, skal ligge klar på MinUddannelse senest 1 uge inden mødet afholdes.

Det forventes at forældrene har læst årsplanerne inden mødet og der kan stilles spørgsmål til årsplanen på forældremødet.

Der skal sikres tid til valg af klasseråd.

Årets andet forældremøde

På årets andet forældremøde er udgangspunktet et socialt arrangement, gerne i sammenhæng med fremvisning af elevernes produktion i forbindelse med et aktuelt læringsforløb.

Forældremødet planlægges i samarbejde med klasserådene.

Skole/hjem-samtaler

På 0. klasses trin afholdes to årlige samtaler hvor børnehaveklasseleder og pædagog deltager.

På 1.-9. årgang afholdes to årlige samtaler med fokus på elevens faglige standpunkt, elevens læringsmål og elevens trivsel.

1. Samtale ligger i oktober/november

2. Samtale ligger i april/maj På 7.-9. årgang er der desuden fokus på uddannelsesparathed.

Bemærkninger til revision af princippet om skole-hjem samarbejdet: Lærings samtale har i mellemtiden erstattet den ene årlige Skole/hjemsamtale, årgangsråd er kommet til og beskrivelse og brugen af AULA skal tilføjes. Bør skrives om til et princip. Skolebestyrelsens rolle skal beskrives.

Princip vedrørende klassesdannelse

Princippet vedrørende klassesdannelse finder anvendelse når 0. klasser bliver dannet ved skolestart, og når klasserne skal gendannes efter besluttet klassesammenlægning – se i øvrigt princip vedrørende klassesammenlægninger.

Det overordnede formål med princip for klassesdannelse er, at klasserne bliver så velfungerende som muligt og sker ved afvejning af nedennævnte to forhold:

1. Det forudsættes, at viden om elevernes faglige, sociale og personlige forhold inddrages i klassesannelsen under hensyn til gældende regler om behandling af personfølsomme oplysninger.
2. At klasserne indbyrdes bliver så velfungerende som muligt, f.eks. med hensyn til antal elever, køn, kompetencer og særlige behov.

Fravigelse fra ovenstående kan forekomme, når særlige pædagogiske og praktiske hensyn kræver det.

Forældre og elever forventes at være grundigt informeret om den besluttede klassesannelsesproces, særlige ønsker inddrages og de valgte kriterier, der ligger til grund for klassesannelsen er begrundet og kommunikeres ud.

Skolelederen har det overordnede ansvar for elevernes placering i de nye klasser.

Princip vedrørende klassesammenlægninger

Klassesammenlægninger efter 7. klasse

Klassesammenlægninger sker, hvis det er relevant, fra 7. til 8. klasse. Målet er at skabe en ændret organisatorisk ramme med fokus på læring og etablering af et fælles udskolingsliv, der strækker sig frem mod folkeskolens afgangseksamen i 9. klasse.

Fokus i arbejdet med eleverne er tilvejebringelse af det bedst mulige grundlag for elevernes videre uddannelse og dannelse.

Eleverne vil i 8. klasse formelt blive delt i klasser for sikre overholdelse af folkeskoleloven, men den primære organisatoriske ramme i elevernes hverdag er årgangen.

Det tilstræbes, at medarbejderne er de samme gennem hele det to-årige forløb.

Elever og forældre inddrages i videst muligt omfang i planlægningen af det to-årige forløb.

Klassesammenlægninger kan i øvrigt ske efter behandling og beslutning i skolebestyrelsen.

Øvrige klassesammenlægninger

Klassesammenlægning kan med afsæt i en pædagogisk eller økonomisk begrundelse være en nødvendig handling.

Det tilstræbes, at klasser oplever færrest mulige klassesammenlægninger gennem det samlede skoleforløb.

Når klassesammenlægningen er besluttet, inviteres til klasseforældremøde, hvor sagen drøftes med henblik på, at selve sammenlægningen sker under videst mulig hensyntagen til målet om at skabe de bedste rammer for elevernes læring og trivsel. Elever og forældre involveres i processen.

Der fokuseres i skolens hverdag hurtigst muligt på at få genetableret tryghed og det sociale klima blandt elever og forældre i forbindelse med klassesammenlægninger.

Klassesammenlægninger besluttes af skolens bestyrelse.

Nærværende formuleringer danner baggrund for udarbejdelse af et egentligt princip.

Princip for vikardækning

Skolebestyrelsen har 4. januar 2021 besluttet princip vedr. vikardækning. Det indstilles at princippet evalueres efter et år.

Formålet er, at eleverne undervises effektivt og kvalificeret også ved medarbejderes fravær.

Ved lærere og pædagogers kendte fravær løses vikaropgaven fortrinsvist af teamet evt. ved omlægning af fag og timer.

Ved andet fravær søges timerne besat med skolens øvrige personale alternativt ved anvendelse af løst ansatte vikarer. Målet er, at undervisningen gennemføres i overensstemmelse med klassens planer.

Der gives som udgangspunkt ikke fri. Elever i 7.-9. klasse kan henvises til at blive undervist hjemme efter konkret aftale.

Ved medarbejders længerevarende fravær iværksættes tiltag, der sikrer eleverne kontinuerlig undervisning. Forældre og elever informeres løbende.

Efter aftale kan medarbejdere gennemføre undervisning hjemmefra, mens eleverne er i skole. Her iværksættes tilsyn med eleverne.

Skolebestyrelsen evaluerer udmøntningen af princippet i foråret 2022.

Princip vedrørende anvendelse af frivillige

Formålet med skolens virksomhed er udvikling af børns læring og trivsel jævnfør Folkeskolelovens formålsbestemmelse.

Samarbejdet med frivillige foreninger, virksomheder eller enkeltpersoner tjener altid at understøtte skolens formål, og et samarbejde skal altid kunne begrundes heri.

Skolen er som udgangspunkt positiv og åben overfor samarbejde med alle i og omkring skolen. Skolen ser en selvstændig værdi i at være åben overfor det omgivende samfund.

Samarbejdet forudsætter, at den/de frivillige/samarbejdspartnere overholder gældende regler i forhold til indhentelse af børne- og straffeattester.

Forud for et samarbejde etableres og igangsættes aftales altid et formål med samarbejdet og en ramme omkring dette. Det aftalte kommunikerer tydeligt ud til forældre, elever, kolleger og skolens ledelse, inden samarbejdet starter op.

Skolens ledelse har altid et pædagogisk ansvar, og ifald ledelsen ser, at samarbejdet ikke lever op til de aftalte mål og intentioner, har ledelsen ansvaret for at afbryde dette.

Princip for bevægelse og sundhed

Skolebestyrelsen har 4. januar 2021 besluttet at fastholde princippet, men opfordrer til at det drøftes i de nye skolebestyrelser efter sommer 2021.

Formålet er at sikre at bevægelse og motion understøtter samarbejdet og indlæringen, og at eleverne får kendskab til en god måltidskultur som fremmer elevens sundhed.

Bjergmarkskolen sikrer, at personale og elever har fokus på sundhed. Kropslighed indarbejdes i hverdagen med henblik på at styrke indlæring, motivation, kropsbevidsthed og udvikling af sociale kompetencer.

Princip for lejrskole

Formålet er at sikre muligheden for, at alle elever kommer på lejrskole i løbet af deres skoleforløb.

Lejrskoler har et fagligt og socialt indhold indenfor folkeskolelovens rammer. På en lejrskole er undervisningen henlagt til en lokalitet udenfor skolen i mere end 1 dag, og lejrskoler er en obligatorisk del af skoleforløbet.

Som en del af årsplanen for elevernes undervisning opstilles faglige og sociale mål for turene.

Praksis:

3. årgang: Der planlægges en lejrskole med op til to overnatninger. Der afsættes 300 kr. pr. elev og personale.

5. årgang: Der planlægges en lejrskole med to til tre overnatninger. Der afsættes 450 kr. pr. elev og personale.

8. årgang: Der planlægges en lejrskole med op til fire overnatninger. Der afsættes 800 kr. pr. elev og personale.

Specialklasserne: Specialmelletrin og specialudskoling tager på lejrskole hvert andet år. Turen er på to til tre overnatninger. Der afsættes 450 kr. pr. elev og personale.

Lejrskolen afholdes i udgangspunktet i Danmark. Formålet er sikre eleverne et bredt kendskab til Danmark.

Der opkræves 75 kr. til dækning af udgifter til kost og forplejning pr. elev pr. døgn.

Eleverne kan komme på yderligere lejrskoler, udveksling eller studieture, hvis det sker som led i undervisningen, via deltagelse i særlige projekter eller samarbejder. Ved denne type af lejrskoler ydes der ikke tilskud fra skolen, men der kan opkræves tilskud fra forældrene til kost. Lejrskoler kan i sådanne tilfælde godt ske udenfor landets grænser evt. som led i deltagelse i internationalt samarbejde.

Princip vedrørende tobak og nikotinprodukter

Det er forbudt for elever at benytte alle former for tobaks- eller nikotinholdige produkter på skolens område eller i løbet af skoledagen.

Bæredygtighedsstrategi

Bjergmarkskolen arbejder med bæredygtighed som en integreret del af den måde vi er skole og underviser på. Vi arbejder ud fra verdensmålene med afsæt i mål fire om kvalitetsuddannelse. Eleverne skal lære hvordan de kan være med til at skabe en mere bæredygtig verden; socialt, kulturelt og miljømæssigt. Samtidigt vil vi også som skole agere så bæredygtigt som muligt ved at spare på ressourcerne, skabe vild natur omkring skolen og være en positiv kulturel og social kraft i lokalområdet og i offentligheden.

Vores indsats består af flere dele: Læring, et princip for bæredygtighed, et bæredygtighedsråd og tiltag.

Læring

Faglighed: Alle elever undervises i verdensmål og bæredygtighed gennem emneuger eller anden særligt tilrettelagt undervisning.

Oplevelser: Alle elever skal have naturoplevelser hvor de selv er aktive knyttet til enten den grønne eller blå natur. Det kan være i samarbejde med naturskole, Kystlivscentret eller andre eksterne.

Princip for bæredygtighed

Bjergmarkskolen arbejder for at opfylde Verdensmål 4.7 om kvalitetsuddannelse og uddannelse i hvordan man fremmer bæredygtig udvikling, kulturelt, socialt og miljømæssigt. Målet opfyldes ved at:

- Alle elever undervises i verdensmålene gerne i tværfaglige workshops eller emneuger for at styrke deres viden og engagement. Undervisningen sker på alle klassetrin og kan integreres i alle fag.

- Alle elever tager del i et projekt i den grønne eller blå natur hvor det handler om at opleve, sanselse eller være en del af et fællesskab i naturen. Der laves minimum et projekt i henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling.
- Skolens ledelse er ansvarlig for sammen med medarbejderne løbende at nedbringe skolens naturbelastende ressourceforbrug. Fremdrift på målet skal årligt dokumenteres for skolens bæredygtighedsråd og bestyrelse.

Bæredygtighedsråd

Hver skoleafdeling opretter et bæredygtighedsråd inden udgangen af 2021 med repræsentanter for elever, medarbejdere, ledelse, bestyrelse og forældre. Bæredygtighedsrådet skal arbejde med hvordan skolen kan blive mere bæredygtig og kan selv igangsætte aktiviteter. Rådet skal sammen med ledelsen opstilles et 2030 mål for at nedbringe skolens naturbelastende ressourceforbrug. Skolebestyrelse og ledelse støtter udvalget og arbejder for at rejse midler og ressourcer hvor det er nødvendigt.

Tiltag (udvalgte forslag)

Genbrugsbyttemarked

Vi cykler i skole kampagne til foråret

Mindre forbrug af papir, plast og andre engangsressourcer

Flere eller større grønne vilde arealer på skolen

Bæredygtighed integreres i skolens øvrige indsatser

Skolebestyrelsen følger op på fremdrift og mål og laver minimum et årligt tiltag med Bæredygtighedsrådet. Bæredygtighed indskrives i skolens strategi.

Indsatsen kommunikeres på Aula, hjemmeside, internt til bl.a. elevråd og samt eksternt.

VERDENSMÅL 4: KVALITETSUDDANNELSE

Delmål 4.7 UNDERVIS I BÆREDYGTIG UDVIKLING OG GLOBALT MEDBORGERSKAB

Inden 2030 skal alle elever have tilegnet sig den viden og de færdigheder, som er nødvendig for at fremme bæredygtig udvikling, herunder bl.a. gennem undervisning i bæredygtig udvikling og bæredygtig livsstil, menneskerettigheder, ligestilling mellem kønnene, fremme af en fredelig og ikkevoldelig kultur, globalt medborgerskab samt anerkendelse af kulturel mangfoldighed og af kulturens bidrag til bæredygtig udvikling.

Indikator

4.7.1. Graden af integration af uddannelse i globalt medborgerskab og uddannelse for bæredygtig udvikling, herunder ligestilling mellem kønnene og menneskerettigheder, i læreplaner, læreruddannelse og elevbedømmelse.

"Gør Verdensmål til Vores Mål, 197 danske målepunkter for en mere bæredygtig verden, 2020, Danmarks Statistik, 2030-Panelet og andre"